**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №9» с.Хвалынка;

5. Примерными программами по учебному предмету «География» 5 – 9 классы.

**Целью** курса являетсяразвитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формировать системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познавать на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познавать характер, сущность и динамику главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формировать систему интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формировать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубоко и всесторонне изучать географию России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формировать опыт жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формировать опыт ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формировать опыт творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации).

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета география в 5 - 9 классах отводится за пять лет обучения — 272 ч., из них по 34 ч. в год (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч. в год (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6- классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Ученик научится:**

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов программы** | **Общее количество часов** | **Из них на выполнение следующих видов работ** | | |
| **Контрольных** | **Практических** | **Лабораторных** |
| 1. | Введение | 3 | - | - | - |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле | 8 | 1 | 1 | - |
| 3. | Изображения земной поверхности и их использование | 12 | 1 | 2 | - |
| 4. | Земля - планета солнечной системы | 5 | 1 | - | - |
| 5. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 1 | 1 | - |
| **Итого:** | | **35ч (+ 1)** | **4** | **4** | **-** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов программы** | **Общее количество часов** | **Из них на выполнение следующих видов работ** | | |
| **Контрольных** | **Практических** | **Лабораторных** |
| 1. | Гидросфера-водная оболочка Земли | 9 | 1 | - | - |
| 2. | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. | 10 | 1 | 1 | - |
| 3. | Биосфера - оболочка жизни. | 6 | 1 | - | - |
| 4. | Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс. | 11 | 1 | 1 | - |
| **Итого:** | | **36ч** | **4** | **2** | **-** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов программы** | **Общее количество часов** | **Из них на выполнение следующих видов работ** | | |
| **Контрольных** | **Практических** | **Лабораторных** |
| 1. | Природа Земли: главные закономерности | 10 | 1 | 1 | - |
| 2. | Человек на планете Земля | 9 | 1 | - | - |
| 3. | Многоликая планета | 49 | 1 | 3 | - |
| **Итого:** | | **68ч** | **3** | **5** | **-** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов программы** | **Общее количество часов** | **Из них на выполнение следующих видов работ** | | |
| **Контрольных** | **Практических** | **Лабораторных** |
| 1. | Россия в Мире | 9 | 1 | 1 | - |
| 2. | Россияне | 10 | 1 | 1 | - |
| 3. | Природа | 18 | 1 | 3 | - |
|  | Природно-хозяйственные зоны | 7 | 1 | 1 |  |
|  | Хозяйство | 24 | 1 | 3 |  |
| **Итого:** | | **68ч** | **5** | **9** | **-** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов программы** | **Общее количество часов** | **Из них на выполнение следующих видов работ** | | |
| **Контрольных** | **Практических** | **Лабораторных** |
| 1. | Хозяйство России | 9 | 1 | - | - |
| 2. | Районы России | 10 | 1 | - | - |
| 3. | Россия в мире | 18 | 1 | - | - |
| **Итого:** | | **68ч** | **3** | **-** | **-** |

**Содержание тем учебного курса:**

**5 класс**

Введение (3часа)

Введение. География: древняя и современная наука. География в современном мире.

Развитие географических знаний о Земле (8 часов)

География в древности. Географические знания в Древней Европе. География в эпоху Средневековья Азия, Европа. Открытие Нового Света. Пр. работа: «Великие географические открытия». Открытие Австралии и Антарктиды. Современные географические исследования. Итоги. К.Р. «Развитие географических знаний о Земле».

Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)

Изображение земной поверхности. Пр.работа: «Масштаб». Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности. Съемка местности. Географические карты. Параллели и меридианы. Пр. работа: «Географические координаты». Географические информационные системы. К.Р. «Изображения земной поверхности и их использование».

Земля - планета солнечной системы (5 часов)

Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. К.Р. «Земля - планета солнечной системы».

Литосфера - каменная оболочка Земли (7 часов)

Строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера. Пр.работа: «Рельеф Земли». Внутренние силы Земли. Внешние силы, создающие рельеф. Человек и мир камня. Годовая контрольная работа.

**6 класс**

Гидросфера-водная оболочка Земли (9 часов)

Введение. Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в океане. Река. Озера и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и Гидросфера. К.Р. «Гидросфера-водная оболочка Земли».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Пр. работа: «Температура воздуха». Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. Погода. Климат. Оптические явления. Человек и Атмосфера. К.Р. «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».

Биосфера - оболочка жизни (6 часов)

Биосфера. Жизнь в Океане и на суше. Значение биосферы. Человек - часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере. К.Р. «Биосфера - оболочка жизни».

Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс (11 часов)

Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Пр.работа: «Всемирное наследие человечества». Природное и культурное наследие. Годовая контрольная работа.

**7 класс**

Природа Земли: главные закономерности (10 часов)

Введение. Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Особенности рельефа Земли. История формирования рельефа Земли. Пр.работа: «Климатообразующие факторы». Климаты Земли. Мировой океан. Размещение вод суши. Природная зональность. К.Р. «Природа Земли: главные закономерности».

Человек на планете Земля (9 часов)

Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле? Размещение людей на Земле. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Где живут люди: города и сельская местность. Страны мира. Историко-культурные районы мира. К.Р. «Человек на планете Земля».

Многоликая планета. Океаны земли (49 часов)

Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Африка: Особенности природы. Пр.работа: «Природные районы». Человек на африканском пространстве. Страны Африки: ЮАР. Страны Африки: Египет. Страны Африки: Демократическая Республика Конго. Южная Америка: Особенности природы. Пр.работа: «Равнинный Восток». Анды. Человек на южноамериканском пространстве. Страны Южной Америки: Венесуэла. Страны Южной Америки: Бразилия. Страны Южной Америки: Перу. Австралия и Океания. Природа Австралии. Природа Океании. Человек в Австралии и Океании. Австралийский Союз. Самоа. Антарктида: Особенности природы. Человек на Южном материке. Северная Америка: Особенности природы. Равнины Северной Америки. Горы Северной Америки. Человек на североамериканском пространстве. Страны Северной Америки: Соединенные Штаты Америки. Страны Северной Америки: Канада. Страны Северной Америки: Мексика. Евразия: Особенности природы. Западная часть Европы. Северная и Восточная части Евразии. Южная и Центральная части Азии. Пр.работа: «Человек на евразийском пространстве». Страны Европы: Норвегия. Страны Европы: Великобритания. Страны Европы: Германия. Страны Европы: Франция. Страны Европы: Италия. Страны Европы: Чехия. Страны Азии: Индия. Страны Азии: Китай. Страны Азии: Япония. Страны Азии: Республика Корея. Страны Азии: Турция. Страны Азии: Казахстан. Глобальные проблемы человечества. Годовая контрольная работа.

**8 класс**

Россия в Мире (9 часов)

Введение. Россия в Мире. Мы и наша страна на карте Мира. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Наша страна на карте часовых поясов. Как ориентироваться на карте России. Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие. К.Р. «Россия в Мире».

Россияне (10 часов)

Численность населения. Воспроизводство населения. Наш "демографический портрет". Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграция населения. Россияне на рынке труда. К.Р. «Россияне».

Природа (18 часов)

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Почва - особое природное тело. К.Р. «Природа».

Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". К.Р. «Природно-хозяйственные зоны».

Хозяйство (24 часа)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Транспортная инфраструктура.

Социальная инфраструктура. Пр.работа: Учимся с "Полярной звездой". Информационная инфраструктура. Россияне. Природа. К.Р. «Хозяйство». Заключительный урок.

**9 класс**

Хозяйство России (28 часов)

Общая характеристика хозяйства: Введение. Особенности хозяйства России. Географическое положение, как фактор развития хозяйства. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал. ТЭК. Газовая промышленность. Промышленность: ТЭК. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергия. Машиностроение. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс: Сельское хозяйство. Растениеводство. Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг: Транспорт. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный и морской транспорт. Внутренний водный транспорт. Связь. Наука и образование. Жилищное хозяйство. К.Р. «Хозяйство России».

Районы России (38 часов)

Европейские и азиатские части России. Европейский север. Географическое положение. Европейский Север. Особенности природы. Европейский север. Население. Европейский север. Хозяйство. Европейский северо-запад. Географическое положение. Европейский северо-запад. Особенности природы. Европейский северо-запад. Население. Европейский северо-запад. Хозяйство. Центральная Россия. Географическое положение. Центральная Россия. Особенности природы. Центральная Россия. Население. Центральная Россия. Хозяйство. Европейский Юг. Географическое положение. Европейский Юг. Особенности природы. Европейский Юг. Население. Европейский Юг. Хозяйство. Поволжье. Географическое положение. Поволжье. Особенности природы. Поволжье. Население. Поволжье. Хозяйство. Урал. Географическое положение. Урал. Особенности природы. Урал. Население. Урал. Хозяйство. Западная Сибирь. Географическое положение. Западная Сибирь.Особенности природы. Западная Сибирь. Население. Западная Сибирь. Хозяйство. Восточная Сибирь. Географическое положение. Восточная Сибирь. Особенности природы. Восточная Сибирь. Население. Восточная Сибирь. Хозяйство. Дальний Восток. Географическое положение. Дальний Восток. Особенности природы. Дальний Восток. Население. Дальний Восток. Хозяйство. К.Р. «Районы России».

Россия в Мире (2 часа)

Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование по географии 5-ый класс-36 часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема урока)** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение** | |  |  |
| 1. | Введение |  |  |
| 2. | География: древняя и современная наука |  |  |
| 3. | География в современном мире |  |  |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле** | |  |  |
| 7 | География в древности |  |  |
| 8. | Географические знания в Древней Европе |  |  |
| 9. | География в эпоху Средневековья Азия, Европа |  |  |
| 10. | Открытие Нового Света |  |  |
| 11. | **Пр. работа**: «Великие географические открытия» |  |  |
| 12. | Открытие Австралии и Антарктиды |  |  |
| 13. | Современные географические исследования. Итоги. |  |  |
| 14. | **К.Р.** «Развитие географических знаний о Земле» |  |  |
| **Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование** | |  |  |
| 18. | Изображение земной поверхности |  |  |
| 19. | **Пр.работа:** «Масштаб» |  |  |
| 20. | Условные знаки |  |  |
| 21. | Способы изображения неровностей земной поверхности |  |  |
| 22. | Стороны горизонта. Ориентирование |  |  |
| 23. | План местности |  |  |
| 24. | Съемка местности |  |  |
| 25. | Географические карты |  |  |
| 26. | Параллели и меридианы |  |  |
| 27. | **Пр. работа:** «Географические координаты» |  |  |
| 28. | Географические информационные системы. |  |  |
| 29. | **К.Р.** «Изображения земной поверхности и их использование» |  |  |
| **Тема 3. Земля - планета солнечной системы** | |  |  |
| 30. | Земля в Солнечной системе |  |  |
| 31. | Осевое вращение Земли |  |  |
| 32. | Орбитальное движение Земли |  |  |
| 33. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. |  |  |
| 34. | К.Р. «Земля - планета солнечной системы» |  |  |
| **Тема 4. Литосфера - каменная оболочка Земли** | |  |  |
| 39. | Строение Земли. Горные породы. |  |  |
| 40. | Земная кора и литосфера. |  |  |
| 41. | **Пр.работа:** «Рельеф Земли» |  |  |
| 42. | Внутренние силы Земли |  |  |
| 43. | Внешние силы, создающие рельеф |  |  |
| 44. | Человек и мир камня. |  |  |
| 45. | **Годовая контрольная работа** |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 6-ой класс-36 часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема урока)** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема 1. Гидросфера-водная оболочка Земли** | |  |  |
| 1. | Введение. Гидросфера |  |  |
| 2. | Мировой океан |  |  |
| 3. | Движение воды в океане |  |  |
| 4. | Река |  |  |
| 5. | Озера и болота |  |  |
| 6. | Подземные воды |  |  |
| 7. | Ледники и многолетняя мерзлота. Итоги. |  |  |
| 8. | Человек и Гидросфера |  |  |
| 9. | К.Р. «Гидросфера-водная оболочка Земли» |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли.** | |  |  |
| 10. | Атмосфера |  |  |
| 11. | **Пр. работа:** «Температура воздуха» |  |  |
| 12. | Влажность воздуха. Облака. |  |  |
| 13. | Атмосферные осадки. |  |  |
| 14. | Атмосферное давление и ветер. |  |  |
| 15. | Погода |  |  |
| 16. | Климат |  |  |
| 17. | Оптические явления. |  |  |
| 18. | Человек и Атмосфера. Итоги. |  |  |
| 19. | **К.Р.** «Атмосфера - воздушная оболочка Земли.» |  |  |
| **Тема 3. Биосфера - оболочка жизни.** | |  |  |
| 20. | Биосфера |  |  |
| 21. | Жизнь в Океане и на суше. |  |  |
| 22. | Значение биосферы. |  |  |
| 23. | Человек - часть биосферы. |  |  |
| 24. | Экологические проблемы в биосфере. Итоги. |  |  |
| 25. | **К.Р.** «Биосфера - оболочка жизни» |  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс** | |  |  |
| 26. | Географическая оболочка |  |  |
| 27. | Природные комплексы |  |  |
| 28. | Почва |  |  |
| 29. | Ледяные пустыни и тундры. |  |  |
| 30. | Леса. |  |  |
| 31. | Степи и саванны. |  |  |
| 32. | Засушливые области планеты. |  |  |
| 33. | Природные комплексы Мирового океана. |  |  |
| 34. | **Пр.работа:** «Всемирное наследие человечества» |  |  |
| 35. | Природное и культурное наследие |  |  |
| 36. | **Годовая контрольная работа** |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 7-ой класс-68 часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема урока)** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема 1. Природа Земли: главные закономерности** | |  |  |
| 1. | Введение. Материки и океаны на поверхности Земли |  |  |
| 2. | Материки и части света |  |  |
| 3. | Особенности рельефа Земли |  |  |
| 4. | История формирования рельефа Земли |  |  |
| 5. | **Пр.работа:** «Климатообразующие факторы» |  |  |
| 6. | Климаты Земли |  |  |
| 7. | Мировой океан |  |  |
| 8. | Размещение вод суши |  |  |
| 9. | Природная зональность |  |  |
| 10. | **К.Р.** «Природа Земли: главные закономерности» |  |  |
| **Тема 2. Человек на планете Земля** | |  |  |
| 11. | Заселение Земли человеком. Расы. |  |  |
| 12. | Сколько людей живет на Земле? |  |  |
| 13. | Размещение людей на Земле |  |  |
| 14. | Народы, языки и религии мира |  |  |
| 15. | Хозяйственная деятельность людей. |  |  |
| 16. | Где живут люди: города и сельская местность |  |  |
| 17. | Страны мира |  |  |
| 18. | Историко-культурные районы мира. |  |  |
| 19. | **К.Р.** «Человек на планете Земля» |  |  |
| **Тема 3. Многоликая планета** | |  |  |
| **Океаны земли** | | | |
| 20. | Атлантический океан |  |  |
| 21. | Тихий океан |  |  |
| 22. | Индийский океан |  |  |
| 23. | Северный Ледовитый океан |  |  |
| **Африка** | | | |
| 24. | Особенности природы |  |  |
| 25. | **Пр.работа:** «Природные районы» |  |  |
| 26. | Человек на африканском пространстве |  |  |
| 27. | Страны Африки: ЮАР |  |  |
| 28. | Страны Африки: Египет |  |  |
| 29. | Страны Африки: Демократическая Республика Конго |  |  |
| **Южная Америка** | | | |
| 30. | Особенности природы |  |  |
| 31. | **Пр.работа:** «Равнинный Восток» |  |  |
| 32. | Анды |  |  |
| 33. | Человек на южноамериканском пространстве |  |  |
| 34. | Страны Южной Америки: Венесуэла |  |  |
| 35. | Страны Южной Америки: Бразилия |  |  |
| 36. | Страны Южной Америки: Перу |  |  |
| **Австралия и Океания** | | | |
| 37. | Природа Австралии |  |  |
| 38. | Природа Океании |  |  |
| 39. | Человек в Австралии и Океании |  |  |
| 40. | Австралийский Союз |  |  |
| 41. | Самоа |  |  |
| **Антарктида** | | | |
| 42. | Особенности природы |  |  |
| 43. | Человек на Южном материке |  |  |
| **Северная Америка** | | | |
| 44. | Особенности природы |  |  |
| 45. | Равнины Северной Америки |  |  |
| 46. | Горы Северной Америки. Человек на североамериканском пространстве |  |  |
| 47. | Страны Северной Америки: Соединенные Штаты Америки |  |  |
| 48. | Страны Северной Америки: Канада |  |  |
| 49. | Страны Северной Америки: Мексика |  |  |
| **Евразия** | | | |
| 50. | Особенности природы |  |  |
| 51. | Западная часть Европы |  |  |
| 52. | Северная и Восточная части Евразии |  |  |
| 53. | Южная и Центральная части Азии |  |  |
| 54. | **Пр.работа:** «Человек на евразийском пространстве» |  |  |
| 55. | Страны Европы: Норвегия. |  |  |
| 56. | Страны Европы: Великобритания |  |  |
| 57. | Страны Европы: Германия |  |  |
| 58. | Страны Европы: Франция |  |  |
| 59. | Страны Европы: Италия |  |  |
| 60. | Страны Европы: Чехия |  |  |
| 61. | Страны Азии: Индия. |  |  |
| 62. | Страны Азии: Китай. |  |  |
| 63. | Страны Азии: Япония. |  |  |
| 64. | Страны Азии: Республика Корея |  |  |
| 65. | Страны Азии: Турция |  |  |
| 66. | Страны Азии: Казахстан |  |  |
| 67. | Глобальные проблемы человечества |  |  |
| 68. | **Годовая контрольная работа** |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 8-ой класс-68 часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема урока)** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема 1. Россия в Мире** | |  |  |
| 1. | Введение |  |  |
| 2. | Россия в Мире. Мы и наша страна на карте Мира |  |  |
| 3. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой" |  |  |
| 4. | Наша страна на карте часовых поясов |  |  |
| 5-6. | Как ориентироваться на карте России |  |  |
| 7. | Формирование территории России |  |  |
| 8. | Наше национальное богатство и наследие |  |  |
| 9. | **К.Р.** «Россия в Мире» |  |  |
| **Тема 2. Россияне** | |  |  |
| 10. | Численность населения |  |  |
| 11. | Воспроизводство населения |  |  |
| 12. | Наш "демографический портрет" |  |  |
| 13. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой". |  |  |
| 14. | Мозаика народов |  |  |
| 15. | Размещение населения |  |  |
| 16. | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  |  |
| 17. | Миграция населения |  |  |
| 18. | Россияне на рынке труда |  |  |
| 19. | **К.Р.** «Россияне» |  |  |
| **Тема 3. Природа** | |  |  |
| 20. | История развития земной коры |  |  |
| 21. | Рельеф: тектоническая основа |  |  |
| 22. | Рельеф: скульптура поверхности |  |  |
| 23. | Ресурсы земной коры |  |  |
| 24. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой".. |  |  |
| 25. | Солнечная радиация |  |  |
| 26. | Атмосферная циркуляция |  |  |
| 27. | Зима и лето в нашей северной стране |  |  |
| 28. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой"... |  |  |
| 29. | Как мы живем и работаем в нашем климате |  |  |
| 30. | Наши моря |  |  |
| 31-32. | Наши реки |  |  |
| 33. | Где спрятана вода |  |  |
| 34. | Водные дороги и перекрёстки |  |  |
| 35. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой" |  |  |
| 36. | Почва - особое природное тело |  |  |
| 37. | **К.Р.** «Природа» |  |  |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны** | |  |  |
| 38. | Северные безлесные зоны |  |  |
| 39. | Лесные зоны |  |  |
| 40. | Степи и лесостепи |  |  |
| 41. | Южные безлесные зоны |  |  |
| 42. | Субтропики. Высотная поясность в горах |  |  |
| 43. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой".... |  |  |
| 44. | **К.Р.** «Природно-хозяйственные зоны» |  |  |
| **Тема 5. Хозяйство** | |  |  |
| 45. | Развитие хозяйства |  |  |
| 46. | Особенности экономики России |  |  |
| 47. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой".... |  |  |
| 48. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  |  |
| 49. | Нефтяная промышленность |  |  |
| 50. | Газовая промышленность |  |  |
| 51. | Электроэнергетика |  |  |
| 52. | Черная металлургия |  |  |
| 53. | Цветная металлургия.. |  |  |
| 54. | Машиностроение |  |  |
| 55. | Химическая промышленность |  |  |
| 56. | Лесопромышленный комплекс |  |  |
| 57. | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |
| 58. | Сельское хозяйство. Животноводство |  |  |
| 59. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой" ...... |  |  |
| 60. | Транспортная инфраструктура 1 |  |  |
| 61. | Транспортная инфраструктура 2 |  |  |
| 62. | Социальная инфраструктура |  |  |
| 63. | **Пр.работа:** Учимся с "Полярной звездой"... |  |  |
| 64. | Информационная инфраструктура |  |  |
| 65. | Россияне |  |  |
| 66. | Природа |  |  |
| 67. | **К.Р.** «Хозяйство» |  |  |
| 68. | Заключительный урок |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9-ый класс-68 часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **(тема урока)** | **Дата** | **Примечание** |
| **Тема 1. Хозяйство России** | | **28 часов** |  |
| **Общая характеристика хозяйства** | | | |
| 1 | Введение |  |  |
| 2 | Особенности хозяйства России |  |  |
| 3 | Географическое положение, как фактор развития хозяйства |  |  |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения |  |  |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население |  |  |
| 6 | Природно-ресурсный капитал |  |  |
| 7 | Производственный капитал |  |  |
| 8 | ТЭК. Газовая промышленность |  |  |
| **Промышленность** | | | |
| 9 | ТЭК. Газовая промышленность |  |  |
| 10 | Нефтяная промышленность |  |  |
| 11 | Угольная промышленность |  |  |
| 12 | Электроэнергия |  |  |
| 13 | Машиностроение |  |  |
| 14 | Черная металлургия |  |  |
| 15 | Цветная металлургия |  |  |
| 16 | Химическая промышленность |  |  |
| 17 | Лесная промышленность |  |  |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | | | |
| 18 | Сельское хозяйство |  |  |
| 19 | Растениеводство |  |  |
| 20 | Пищевая и легкая промышленность |  |  |
| 21 | Агропромышленный комплекс |  |  |
| **Сфера услуг** | | | |
| 22 | Транспорт. Железнодорожный транспорт. |  |  |
| 23 | Автомобильный транспорт |  |  |
| 24 | Воздушный и морской транспорт |  |  |
| 25 | Внутренний водный транспорт |  |  |
| 26 | Связь. Наука и образование |  |  |
| 27 | Жилищное хозяйство |  |  |
| 28 | **К.Р.** «Хозяйство России» |  |  |
| **Тема 2. Районы России** | |  |  |
| 29 | Европейские и азиатские части России |  |  |
| 30 | Европейский север. Географическое положение. |  |  |
| 31 | Европейский Север. Особенности природы. |  |  |
| 32 | Европейский север. Население |  |  |
| 33 | Европейский север. Хозяйство. |  |  |
| 34 | Европейский северо-запад. Географическое положение. |  |  |
| 35 | Европейский северо-запад. Особенности природы. |  |  |
| 36 | Европейский северо-запад. Население. |  |  |
| 37 | Европейский северо-запад. Хозяйство. |  |  |
| 38 | Центральная Россия. Географическое положение. |  |  |
| 39 | Центральная Россия. Особенности природы. |  |  |
| 40 | Центральная Россия. Население. |  |  |
| 41 | Центральная Россия. Хозяйство. |  |  |
| 42 | Европейский Юг. Географическое положение. |  |  |
| 43 | Европейский Юг. Особенности природы. |  |  |
| 44 | Европейский Юг. Население. |  |  |
| 45 | Европейский Юг. Хозяйство. |  |  |
| 46 | Поволжье. Географическое положение. |  |  |
| 47 | Поволжье. Особенности природы. |  |  |
| 48 | Поволжье. Население. |  |  |
| 49 | Поволжье. Хозяйство. |  |  |
| 50 | Урал. Географическое положение. |  |  |
| 51 | Урал. Особенности природы. |  |  |
| 52 | Урал. Население. |  |  |
| 53 | Урал. Хозяйство. |  |  |
| 54 | Западная Сибирь. Географическое положение. |  |  |
| 55 | Западная Сибирь. Особенности природы. |  |  |
| 56 | Западная Сибирь. Население. |  |  |
| 57 | Западная Сибирь. Хозяйство. |  |  |
| 58 | Восточная Сибирь. Географическое положение. |  |  |
| 59 | Восточная Сибирь. Особенности природы. |  |  |
| 60 | Восточная Сибирь. Население. |  |  |
| 61 | Восточная Сибирь. Хозяйство. |  |  |
| 62 | Дальний Восток. Географическое положение. |  |  |
| 63 | Дальний Восток. Особенности природы. |  |  |
| 64 | Дальний Восток. Население. |  |  |
| 65 | Дальний Восток. Хозяйство. |  |  |
| 66 | **К.Р.** «Районы России» |  |  |
| **Тема 3. Россия в Мире** | |  |  |
| 67 | Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров. |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| **Итого** | |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебники:**

Лобжанидзе А.А.. География. Планета земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.—М.: Просвещение. 2014.

Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. - А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева – М.: Просвещение. 2011.

Алексеев А. И..География. Россия. 8 класс.Учебник. -- Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И., Кузнецова Г. Ю., Липкина Е. К. – М.: Просвещение. 2011.

Дронов В.П.. 9 класс.Россия: природа, население, хозяйство. Дронов В.П., Савельева Л.Е. 6-е изд. - М.: Просвещение. 2018.

**Основная литература:**

География России. Энциклопедический словарь.-М., 1998.

Душина И. В., Понурова Г. А. Методика преподавания географии. -М., 1996.

Программно-методические материалы. География. 6-9 классы. География 10-11 кл. 2001.

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

Сватков Н. М. География как наука и школьный предмет. -М., 1989.

**Дополнительная литература:**

Раковская Э.М., Баринова И. И. Природа России, 8 кл. -- М.: Просвещение, 1994.

Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2001. – 496 с.

Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.

Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Динозавры– М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Джеймс П., Мартин Д. Всe возможные миры, М.: Прогресс, 1988. - 672с.

Ена А.В., Супрычёв А.В. Словарь – справочник по физической географии. – К. Доверие, 2002. – 238с.

Книга рекордов Гиннесса. — АСТ, 1996-2010.

Короновский Н.В. Основы геологии. - М.: Высшая школа, 1991. – 152 с.

Краткий геологический словарь для школьников/ Под ред. Г.И. Немкова. –М.: Недра, 1989. – 176с.

Крылова О. В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 1989. – 96с.

Форстер Г. Путешествие вокруг света. М.: Наука, 1986.

Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: Росмэн, 1998.

Шнюков и др. Е.Ф. Грязевые вулканы Керченско-Таманской области.-К.: Наукова думка, 1986. -152с.

Цвейг С. Подвиг Магеллана /Пер. с нем.- М.: Мысль,1980. – 262с.

Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Животные. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Мир леса. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Детская энциклопедия. Растения. – М.: Махаон, 2009.-128с.

Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Джеймс П., Мартин Д. Всe возможные миры, М.: Прогресс, 1988. - 672с.

Ена А.В., Супрычёв А.В. Словарь – справочник по физической географии. – К. Доверие, 2002. – 238с.

Долгушин Л.Д. Ледники, М.: Мысль, 1989. – 378с.

Ж.Ив Кусто. Могучий властелин морей.- М.: Мысль, 1977. – 222с.

Железнов И., Лебедев И. Ещё одно открытие Австралии.- М.: Мысль, 1989. – 189с.

Кирога Орасио. Голоса сельвы. – М.: Художественная литература, 1967. -296с.

Книга рекордов Гиннесса. — АСТ, 1996-2010.

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. — М.: Дрофа, 2007.

За страницами учебника географии. — М.: Дрофа, 2005.

Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.

Кубеев М. «100 великих чудес света». – М.: Вече, 2009г. – 498 с.

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 т. – М.: Просвещение, 1982-1986.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990