УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» СЕЛА ХВАЛЫНКА

СПАССКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ «СОШ № 9» с.Хвалынка | |
| МБОУ «СОШ №9» с.Хвалынка |  | М.Н. Потягайло |
| Протокол № 7 от 01.04.2022 г. | 01.04.2022 г. | |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа№ 9» села Хвалынка**

**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» села Хвалынка проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» села Хвалынка, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» села Хвалынка (МБОУ «СОШ №9» с.Хвалынка) |
| Руководитель | Марина Николаевна Потягайло |
| Адрес организации | 692221, Приморский край, Спасский район, село Хвалынка,  ул. Советская, 29;  Структурное подразделение  692233, Приморский край, Спасский район, село Лётно-Хвалынское  Ул. Первомайская, 4а |
| Телефон, факс | 8(42352) 7-44-44 |
| Адрес электронной почты | coolschool9@mail.ru |
| Учредитель | Спасский муниципальный район |
| Дата создания | 1907 год.  Современное здание – декабрь 1995г. |
| Лицензия | № 539 от 07.12.2016г. серия 25ЛО1 №0001507 выдана Департаментом образования и науки Приморского края (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | № 14 от 21февраля 2019 г. серия 25А01 №0000854 свидетельство выдано Департаментом образования и науки Приморского края |
| ИНН образовательной организации | 2510007470 |
| КПП | 251001001 |

МБОУ «СОШ № 9» с.Хвалынка (далее – Школа) расположена в сельской местности, 40% обучающихся проживает рядом со Школой, для 60% учащихся, проживающих – в селе Лётно-Хвалынское и селе Зеленовка организован подвоз.

Директор школы – Марина Николаевна Потягайло, награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ольга Алексеевна Зубко

Заместитель директора по воспитательной работе – Ольга Федоровна Цыпцына

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет профилактики |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- педагогов начального образования;

- педагогов гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных дисциплин;

- объединение классных руководителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В Школе Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников. На регулярной основе проходят традиционные мероприятия.

Школа внедряет работу по следующим направлениям: «Семья», «Гражданин страны», «Экология и здоровье», «Профилактика асоциального поведения», «Финансовая грамотность», «Одаренные дети".

Параллельно образовательным задачам, Школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1 – 9 классах, реализующих ФГОС, отведены часы на внеурочную деятельность.

В реализации профессиональной направленности решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников.

В течение 2020 года информация по профориентации вывешивалась на стенде и регулярно обновлялась. Использование предложенного данного материала способствовало информированности учащихся по аспектам социально-экономического развития Приморского края.

Для реализации задачи «Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений» проводились такие мероприятия, как:

- заседание Совета Профилактики;

- посещение неблагополучныхсемей;

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;

- книжная выставка «Я за ЗОЖ»;

- лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

− художественно-эстетическое;

− спортивно-оздоровительное;

− научно-познавательное;

− общеинтеллектуальное;

− социальное.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, соревнования. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в Школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории  страны, региона, села, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

В 2020 году в рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

* устные журналы, беседы, викторины, часы общения, уроки мужества («Символы российского государства», «Имя твоё неизвестно — подвиг твой бессмертен!», «Закон на страже твоих прав», «Армия – время возмужания» и др.)
* митинг, посвященный Дню Победы;
* акция «Бессмертный полк»;
* просмотр и обсуждение видеоматериалов о героических страницах истории России, о подвигах;
* конкурс патриотической песни;
* выставки рисунков;
* проведение работ по благоустройству Братской могилы, обелиска.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В течение двух полугодий проходили акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

В сфере экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

* Всероссийский урок «Экология энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;
* Экологическое ток-шоу «Планета «зеленых»;
* Урок-презентация «Занесённые в Красную книгу»;
* Птичий КВН;
* Экологическая игра «Жалобная книга природы».

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин являлись произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2019-2021 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 210 | 212 | 212 | | |
|  | – начальная школа | 112 | 102 | 102 | | |
|  | – основная школа | 83 | 94 | 94 | | |
|  | – средняя школа | 16 | 16 | 16 | | |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  | | |
|  | – начальная школа | 1 | 1 | – | | |
|  | – основная школа | – | – | 1 | | |
|  | – средняя школа | – | – | – | | |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  | | |
|  | – об основном общем образовании | – | – | – | | |
|  | – среднем общем образовании | – | – | – | | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  | | |
|  | – в основной школе | – | – | – | | |
|  | – средней школе | – | 2 | – | | |
|  |  | | | |  |  | |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Обучение на дому в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги, осуществляющие обучение на дому** | **Обучающиеся** | **Вид программы обучения** |
| Кудренко Марина Владимировна  Цыпцына Ольга Федоровна | Бондаренко Алексей | АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2) |
| Кудренко Марина Владимировна  Цыпцына Ольга Федоровна | Смешок Вероника | АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2) |
| Колесникова Любовь Геннадьевна  Горбунова Наталья Николаевна | Шулепов Савелий | АООП НОО для обучающихся с НОДА |
| Сливина Юлия Николаевна  Гребнева Юлия Николаевна  Базрова Светлана Васильевна  Потягайло Марина Николаевна  Кравчук Оксана Григорьевна  Зубко Ольга Алексеевна | Певень Ксения | АООП для обучающихся с НОДА |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 18 | 10 | 0 | 8 | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 2020 | 20 | 6 | 0 | 12 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 2021 | 12 | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утвержденоположение о внутренней системе оценки качества образованияот 17.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с техническим, естественно-научным и гуманитарным классами.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 1 – внутренний совместитель, 2 – внешних. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 22338 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2550 единиц в год;

− объем учебного фонда – 10497 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 10497 | 9500 |
| 2 | Педагогическая | 50 | 35 |
| 3 | Художественная | 11116 | 5200 |
| 4 | Справочная | 41 | 22 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 75 | 50 |
| 6 | Естественно-научная | 25 | 15 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 206 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 95 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 104 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 47 (23%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 43 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 2 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 18 (8 %) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 20 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) |  |
| − с высшей | 2 (10%) |
| − первой | 2 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (0,5%) |
| − больше 30 лет | 4(22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (10%) |
| − от 55 лет | 2 (10%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 12 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 12 (60%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 217 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,5 |
|  |  |  |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.