

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9с. Хвалынка

МБОУСОШ № 9 с.Хвалынка

УТВЕРЖДАЮ

ДиректорМБОУСОШ № 9с. Хвалынка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потягайло М.Н.

Приказ№ \_\_\_\_\_\_\_\_

от"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯПРОГРАММА(ID 558705)**

учебногопредмета

«Русский язык»

для1 классаначальногообщего образования на2022-2023учебный год

Составитель:Кудренко Марина владимировна

учитель начальных классов

с. Хвалынка 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требованийк результатам освоения программы начального общего образования Федеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее—ФГОСНОО),атакжеориентировананацелевыеприоритеты,сформулированныевПримернойпрограмме воспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русскийязыкявляетсяосновойвсегопроцессаобучениявначальнойшколе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся подругимпредметам.Русскийязыккаксредствопознаниядействительностиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностеймладшихшкольников,формируетуменияизвлекатьианализироватьинформациюизразличныхтекстов,навыкисамостоятельнойучебнойдеятельности.

Предмет«Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональнойграмотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая,коммуникативная,читательская,общекультурнаяисоциальнаяграмотность.Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей,развитиеуменияправильноиэффективноиспользоватьрусскийязыквразличныхсферахиситуацияхобщенияспособствуютуспешнойсоциализациимладшегошкольника.Русскийязык,выполняясвоибазовыефункции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальноевзаимодействие,участвуетвформированиисамосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогонародаидругихнародовРоссии.Свободноевладениеязыком,умениевыбиратьнужныеязыковыесредствавомногом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей,чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.Изучениерусскогоязыкаобладаетогромнымпотенциаломприсвоениятрадиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых вобществеправилинормповедения,втомчислеречевого,чтоспособствуетформированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшегошкольниканепосредственносвязанысосознаниемязыкакакявлениянациональнойкультуры,пониманиемсвязиязыкаимировоззрениянарода.Значимымиличностнымирезультатамиявляютсяразвитиеустойчивогопознавательногоинтересакизучениюрусскогоязыка,формированиеответственностизасохранениечистотырусскогоязыка.Достижениеэтихличностныхрезультатов—длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучения содержанияпредмета.

Центральнойидеей конструирования содержания и планируемыхрезультатов обучения является признание равной значимости работы по изучениюсистемыязыкаиработыпосовершенствованиюречимладшихшкольников.Языковойматериалпризвансформироватьпервоначальныепредставленияоструктуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменнойречи младших школьников направлено на решение практической задачи развитиявсех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенныхнорм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета впроцессеустногоиписьменногообщения.Рядзадачпосовершенствованиюречевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,в1классе—165ч.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение вразвитиимладшегошкольника.Приобретённыеимзнания,опытвыполненияпредметныхиуниверсальныхдействийнаматериалерусскогоязыкастанутфундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы вжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретениемладшимишкольникамипервоначальныхпредставленийомногообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно‐нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культурычеловека;
* овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаоснове первоначальных представлений о нормах современного русскоголитературногоязыка:аудированием,говорением,чтением,письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системерусскогоязыка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотребления в речи; использование в речевой деятельности норм современногорусскоголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных) иречевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешномувзаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение вразвитиимладшегошкольника.Приобретённыеимзнания,опытвыполненияпредметныхиуниверсальныхдействийнаматериалерусскогоязыкастанутфундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы вжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретениемладшимишкольникамипервоначальныхпредставленийомногообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно‐нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культурычеловека;
* овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаоснове первоначальных представлений о нормах современного русскоголитературногоязыка:аудированием,говорением,чтением,письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системерусскогоязыка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотребления в речи; использование в речевой деятельности норм современногорусскоголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевого этикета;
* развитиефункциональнойграмотности,готовностикуспешномувзаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ОбучениеграмотеРазвитиеречи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.Пониманиетекстаприегопрослушиваниииприсамостоятельномчтениивслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,изменениеихпорядка.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдение надзначением слова.

Фонетика

Звукиречи.Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.Установлениепоследовательностизвуковвсловеиколичествазвуков.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковойанализслова,работасозвуковымимоделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели.Различениегласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых имягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.

Ударныйслог.

Графика

Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Слоговойпринципрусской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласныхзвуков.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв врусскомалфавите.

Чтение

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпу.Чтениесинтонациямиипаузамивсоответствиисознакамипрепинания.Осознанноечтениеслов,словосочетаний,предложений.Выразительноечтениенаматериаленебольшихпрозаическихтекстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целымисловами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроляприписьмеподдиктовкуи при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве класснойдоски.Гигиеническиетребования,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма.Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбукв.Письмобукв,буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Письморазборчивым,аккуратнымпочерком.Письмоподдиктовкусловипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы ипоследовательностьправильногосписываниятекста.Функциянебуквенныхграфических средств: пробеламеждусловами,знакапереноса.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:раздельноенаписаниеслов;обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначале предложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных);переноссловпослогамбезстечениясогласных; знаки препинаниявконцепредложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС**

**Общиесведенияоязыке**

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целии ситуации

Фонетика

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласныйзвук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударныйслог.Деление словна слоги(простые случаи,безстечениясогласных).

Графика

Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение написьме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в концеслова.Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловах

типастол,конь.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов.

Орфоэпия

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета,признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значениекоторых требуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложенииприпомощи смысловыхвопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

* раздельноенаписаниесловвпредложении;
* прописная буквав началепредложенияив именахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных;
* переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
* гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;
* сочетаниячк,чн;
* словаснепроверяемымигласными и согласными(переченьслов ворфографическомсловареучебника);
* знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речькакосновнаяформаобщениямежду людьми.Тексткакединицаречи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходитобщение.Ситуацииустногообщения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениерусскогоязыкав1классенаправленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияучебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныеновообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, втом числе через изучение русского языка, отражающего историю и культурустраны;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны иродногокрая,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработесхудожественнымипроизведениями;
* уважениексвоемуидругимнародам,формируемоевтомчисленаосновепримеровизхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, оправахиответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственноэтическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённых вхудожественных произведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой насобственныйжизненныйи читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в томчисле с использованием адекватных языковых средств для выражения своегосостоянияи чувств;
* неприятиелюбых форм поведения,направленныхна причинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре,восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности, в том числе в искусстве слова;осознание важности русскогоязыкакак средстваобщенияи самовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и другихлюдей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)припоискедополнительнойинформациивпроцессеязыковогообразования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью,проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения исоблюдениинормречевогоэтикетаиправилобщения;

трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числеблагодаряпримерамизхудожественныхпроизведений),ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждении примеровизхудожественных произведений;

экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в томчислепервоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьисамостоятельностьвегопознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение идр.); устанавливатьаналогии языковыхединиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковыеединицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречиянаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперациипри анализе языковых единиц;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулироватьзапросна дополнительнуюинформацию;
* устанавливатьпричинноследственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);
* проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному планупроектноезадание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

*Работасинформацией*:

* выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемой информации,для уточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявном виде информацию в предложенном источнике: в словарях,справочниках;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоиске информации в Интернете (информации о написании и произношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную ввидетаблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются

коммуникативные

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения взнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствии сречевойситуацией;
* готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются

**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебнойзадачейповыделению,характеристике,использованиюязыковыхединиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковымматериалом,находитьорфографическуюипунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьихпо предложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

* формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоучителемформатапланирования,распределенияпромежуточных шаговисроков;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**первомклассе**обучающийсянаучится:

* различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
* вычленятьзвукиизслова;
* различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловесогласныйзвук[й’]игласный звук [и]);
* различатьударныеибезударныегласныезвуки;
* различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);
* различатьпонятия«звук»и«буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги(простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударныйслог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** ибуквой ***ь***вконце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадляупорядочениянебольшогоспискаслов;
* писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеистрочныебуквы,соединения букв,слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написаниесловвпредложении;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложенияи в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов послогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласныепосле шипящих в сочетаниях***жи***, ***ши***(в положении под ударением),***ча***, ***ща***, ***чу***,***щу***;непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмомне более25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописаниекоторых нерасходится спроизношением;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пониматьпрослушанныйтекст;
* читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в концепредложения;
* находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
* составлятьпредложениеизнабораформслов;
* устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;
* использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел1.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактера | 3 | 0 | 0.25 | 01.09.2022 | Работассериейсюжетныхкартинок, | Устныйопрос; | Образовательнаяплатформа |
| посериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр, | 05.09.2022 | выстроенныхвправильной | Российскаяэлектроннаяшкола: |
| занятий,наблюдений |  | последовательности:анализ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ |
|  |  | изображённыхсобытий,обсуждение |  |
|  |  | сюжета,составлениеустногорассказас |  |
|  |  | опоройнакартинки; |  |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звукиречи.Интонационноевыделениезвукавслове.Определение | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Игровоеупражнение«Скажитак,какя» | Устныйопрос; | Образовательнаяплатформа:Учу.ру |
| частотногозвукавстихотворении.Называниесловсзаданным | 09.09.2022 | (отрабатываетсяумениевоспроизводить | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| звуком.Дифференциацияблизкихпоакустико-артикуляционным |  | заданныйучителемобразецинтона‐ |  |
| признакамзвуков |  | ционноговыделениязвукавслове); |  |
|  |  | Игровоеупражнение«Естьливслове |  |
|  |  | заданныйзвук?»(ловитьмячнужно |  |
|  |  | толькотогда,когдаведущийназывает |  |
|  |  | словосзаданнымзвуком, |  |
|  |  | отрабатываетсяумениеопределять |  |
|  |  | наличиезаданногозвукавслове); |  |
|  |  | Играсоревнование «Ктозапомнит |  |
|  |  | большесловсзаданнымзвукомпри |  |
|  |  | прослушиваниистихотворения»; |  |
|  |  | Упражнение:подборсловсзаданным |  |
|  |  | звуком; |  |
|  |  | Работасмоделью:выбратьнужную |  |
|  |  | модельвзависимостиотместа |  |
|  |  | заданногозвукавслове(начало, |  |
|  |  | середина,конецслова); |  |
|  |  | Совместнаяработа:группировкаслов |  |
|  |  | попервомузвуку(попоследнемузвуку), |  |
|  |  | поналичиюблизкихвакустико- |  |
|  |  | артикуляционномотношениизвуков |  |
|  |  | ([н]—[м],[р]—[л],[с]—[ш]идр.); |  |
|  |  | Игра«Живыезвуки»:моделирование |  |
|  |  | звуковогосоставасловавигровых |  |
|  |  | ситуациях; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установлениепоследовательностизвуковвсловеиколичества | 5 | 0 | 3 | 12.09.2022 | Игра«Живыезвуки»:моделирование | Устныйопрос; | Образовательнаяплатформа:Учу.ру |
| звуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимили | 15.09.2022 | звуковогосоставасловавигровых | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| несколькимизвуками.Звуковойанализслова,работасозвуковыми |  | ситуациях; |  |
| моделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,подбор |  | Моделированиезвуковогосоставаслов |  |
| слов,соответствующихзаданноймодели. |  | сиспользованиемфишек разногоцвета |  |
|  |  | дляфиксациикачественных |  |
|  |  | характеристикзвуков; |  |
|  |  | Совместноевыполнениезадания: |  |
|  |  | проанализироватьпредложенную |  |
|  |  | модельзвуковогосоставасловаи |  |
|  |  | рассказатьоней; |  |
|  |  | Творческоезадание:подборслов, |  |
|  |  | соответствующихзаданноймодели; |  |
| 2.3. | Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласныхзвуков. | 5 | 0 | 2 | 16.09.2022 | Комментированноевыполнение | Устныйопрос; | Образовательнаяплатформа:Учу.ру |
| Различениегласныхисогласныхзвуков.Определениеместа | 21.09.2022 | задания:группировказвуковпо | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| ударения.Различениегласныхударныхибезударных.Ударный |  | заданномуоснованию(например, |  |
| слог |  | твёрдые—мягкиесогласныезвуки); |  |
|  |  | Учебныйдиалог«Чемгласныезвуки |  |
|  |  | отличаютсяпопроизношениюот |  |
|  |  | согласныхзвуков?»;какрезультат |  |
|  |  | участиявдиалоге:различениегласных |  |
|  |  | исогласныхзвуковпо |  |
|  |  | отсутствию/наличиюпреграды; |  |
|  |  | Совместнаяработа:характеристика |  |
|  |  | особенностейгласных,согласных |  |
|  |  | звуков,обоснованиесвоейточки |  |
|  |  | зрения,выслушиваниеодноклассников; |  |
|  |  | Комментированноевыполнение |  |
|  |  | упражненияпоопределениюколичества |  |
|  |  | слоговвслове,приведение |  |
|  |  | доказательства; |  |
|  |  | Работавпарах:подборсловсзаданным |  |
|  |  | количествомслогов; |  |
|  |  | Дифференцированноезадание:подбор |  |
|  |  | словасзаданнымударнымгласным |  |
|  |  | звуком; |  |
|  |  | Работасослогоударнымисхемами: |  |
|  |  | подборслов,соответствующихсхеме; |  |
|  |  | Работавгруппах:объединятьсловапо |  |
|  |  | количествуслоговвсловеиместу |  |
|  |  | ударения; |  |
| 2.4. | Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительная | 4 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Игровоеупражнение«Назовибратца» | Устныйопрос; | Образовательнаяплатформа:Учу.ру |
| функция.Различение твёрдыхимягкихсогласныхзвуков. | 27.09.2022 | (парныйпотвёрдости—мягкости | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
|  |  | звук); |  |
|  |  | Учебныйдиалог«Чемтвёрдые |  |
|  |  | согласныезвукиотличаютсяотмягких |  |
|  |  | согласныхзвуков?»; |  |
|  |  | Контролироватьэтапысвоейработы, |  |
|  |  | оцениватьпроцессирезультат |  |
|  |  | выполнениязадания; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласныхзвуков.Дифференциацияпарныхпозвонкости—глухостизвуков(безвведениятерминов«звонкость»,«глухость»). | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022  03.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкостизвук);  Учебныйдиалог«Чемтвёрдые  согласныезвукиотличаютсяотмягкихсогласныхзвуков?»;  Контролировать этапы своей работы,оценивать процесс и результатвыполнениязадания; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функция гласных звуков. Определениеколичестваслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи) | 4 | 0.5 | 2 | 04.10.2022  07.10.2022 | Комментированное выполнениеупражнения по определению количестваслогов вслове,приведение  доказательства;  Работавпарах:подборсловсзаданнымколичествомслогов;  Дифференцированноезадание:подборслова с заданным ударным гласнымзвуком;  Работа со слогоударными схемами:подбор слов, соответствующих схеме;Работавгруппах:объединятьсловапоколичеству слогов в слове и местуударения;  Работа в группах: нахождение иисправление ошибок, допущенных приделении слов на слоги, в определенииударногозвука; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итогопоразделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел3.**Письмо.Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитиемелкоймоторикипальцевидвиженияруки.Развитиеуменияориентироватьсянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски.Усвоениегигиенических  требований,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма | 10 | 1 | 0 | 10.10.2022  21.10.2022 | Моделирование (из пластилина, изпроволоки)букв;  Игровое упражнение «Назови букву»,направленное на различение букв,имеющихоптическоеикинетическоесходство; | Устныйопрос; |  |
| 3.2. | Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением | 5 | 1 | 0 | 24.10.2022  28.10.2022 | Упражнение:записьподдиктовкуслови предложений, состоящих из трёх —пяти слов со звуками в сильнойпозиции;  Работавпарах:соотнесениеоднихитехже слов, написанных печатным иписьменнымшрифтом;  Упражнение: запись письменнымибуквамислова/предложения/короткоготекста,написанногопечатными  буквами; | Диктант; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списываниятекста | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022  11.11.2022 | Практическая работа: списываниеслов/предложенийвсоответствиисзаданнымалгоритмом,  контролированиеэтаповсвоейработы; | Письменныйконтроль; |  |
| 3.4. | Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами, знакапереноса | 5 | 05 | 0 | 14.11.2022  18.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Чтоделать,еслистроказаканчивается,а  слово не входит?», введение знакапереноса,сообщениеправилапереносаслов(первичное знакомство); | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.5. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельноенаписаниеслов | 10 | 1 | 1 | 21.11.2022  02.12.2022 | Упражнение: запись предложения,составленного из набора слов, справильнымоформлениемначалаиконца предложения, с соблюдениемпробелов междусловами; | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением:обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположениипод ударением) | 5 | 1 | 0 | 05.12.2022  09.12.2022 | Совместныйанализтекстананаличиевнём слов с буквосо четаниями жи, ши,ча,ща,чу, щу;  Упражнение:выписываниеизтекстасловсбуквосочетаниямича,ща,чу,щу,жи, ши; | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.7. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:ч***а,ща,чу,щу*** | 5 | 1 | 0 | 12.12.2022  16.12.2022 | Упражнение:выписываниеизтекстасловсбуквосочетаниямича,ща,чу,щу,жи, ши;  Практическая работа: списывание изаписьподдиктовкусприменениемизученныхправил; | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением:прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных) | 10 | 1 | 0 | 19.12.2022  30.12.2022 | Упражнение: запись предложения,составленного из набора слов, справильнымоформлениемначалаи  конца предложения, с соблюдениемпробелов между словами;Комментированная записьпредложенийс обязательным объяснением случаевупотреблениязаглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и записьимёнсобственныхназаданнуюбукву;Практическая работа: списывание изапись под диктовку с применениемизученныхправил; | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.9. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:переноссловпослогамбезстечения согласных | 5 | 0 | 1 | 10.01.2023  16.01.2023 | Практическая работа: списывание изаписьподдиктовкусприменениемизученныхправил; | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинаниявконцепредложения | 10 | 1 | 1 | 17.01.2023  30.01.2023 | Упражнение: запись предложения,составленного из набора слов, справильнымоформлениемначалаи  конца предложения, с соблюдениемпробелов между словами;Комментированная записьпредложенийс обязательным объяснением случаевупотреблениязаглавной буквы;  Практическая работа: списывание изапись под диктовку с применениемизученныхправил; | Контрольнаяработа; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС** | | | | | | | | |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Осознаниецелейиситуацийобщения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Рассказучителянатему«Язык—средствообщениялюдей»;  Учебныйдиалог«Можнолиобщатьсябезпомощиязыка?»;  Коллективное формулирование выводаоязыкекак основномсредстве  человеческогообщения;  Работасрисункамиитекстомкак  основа анализа особенностей ситуацийустногоиписьменногообщения;  Творческоезадание:придуматьситуацию,когданеобходимо  воспользоватьсяписьменнойречью; | Устныйопрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударные и безударные.Твёрдыеи мягкие  согласныезвуки,ихразличение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Беседа«Чтомызнаемозвукахрусскогоязыка»,входе которой  актуализируются знания,приобретённыевпериодобученияграмоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:ведущийкидаетмячипроситпривестипримерзвука(гласногозвука;твёрдогосогласного; мягкого согласного;звонкого согласного; глухогосогласного);  Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком»;  Дифференцированноезадание:  установление основания для сравнениязвуков;  Упражнение: характеризовать (устно)звукипозаданнымпризнакам;  Учебный диалог «Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»;  Игра «Отгадай звук» (определениезвука по его характеристике);Комментированное выполнениезадания: оценивание правильностипредложенной характеристики звука,нахождениедопущенныхпри  характеристикеошибок; | Устныйопрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук  ***[й’]***игласныйзвук***[и]***.Шипящие***[ж],[ш],[ч’],[щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Упражнение:соотнесениезвука  (выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики;  Комментированное выполнениезадания:оцениваниеправильности  предложенной характеристики звука,нахождениедопущенныхпри  характеристикеошибок;  Дидактическая игра «Детективы», входеигрынужноврядупредложенныхсловнаходить слова сзаданными  характеристикамизвуковогосостава; | Устныйопрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных) | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023  09.02.2023 | Игровое упражнение: "На стадионе"проговорисловослово;  послогам.;  Игровое упражнение "Позови слово"произнесислово;  выделяяголосомударныйслог.;  Дидактическая игра "Детективы". Входеигрыдетипроверяютправильностьделениясловнаслоги.;  ; | Письменныйконтроль; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел3.**Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письметвёрдостисогласныхзвуковбуквами***а,о,у,ы,э***;слова сбуквой***э***.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами***е,ё,ю,я,и***.Функциибукв***е,ё,ю,я***.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука вконцеслова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Моделировать звукобуквенный составслов;  Упражнение: подбор 1—2 слов кпредложенной звукобуквенноймодели;Учебный диалог «Сравниваем звуковойи буквенный состав слов», в ходедиалога формулируются выводы овозможных соотношениях звукового ибуквенногосостава слов;  Практическаяработа:нахождениев  текстесловпозаданнымоснованиям(ьобозначает мягкость предшествующегосогласного); | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.2. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипа стол,конь. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковойи буквенный состав слов», в ходедиалога формулируются выводы овозможных соотношениях звукового ибуквенногосостава слов; | Устныйопрос; |  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела междусловами,знакапереноса. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Упражнение:делениесловдляпереноса; | Устныйопрос; |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание ихпоследовательности. Использование алфавита для упорядоченияспискаслов | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Игра-соревнование «Повториалфавит»;Совместноевыполнениеупражнения  «Запишисловапоалфавиту»; | Устныйопрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел4.**Лексикаиморфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Словокакединицаязыка(ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Наблюдение за словами;какединицамиязыка.; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). | 10 | 1 | 0 | 01.03.2023  14.03.2023 | Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?»;  Наблюдение за словами, отвечающиминавопросы«кто?»,«что?»;  Совместное выполнение группировкисловпозаданномупризнаку:отвечаютна вопрос «что?» / отвечают навопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающиминавопросы«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»;  Комментированноевыполнение  задания: нахождение в тексте слов позаданным основаниям, например поискслов, отвечающих на вопрос «какая?»;Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«чтоделать?»,«что  сделать?»;  Работавпарах:отработкаумениязадаватькприведённымсловам  вопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»;Работа в группах: нахождение в текстеслов по заданному основанию,напримерслов,отвечающихнавопрос  «чтоделает?»; | Контрольнаяработа; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.3. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Игра "Детективы": выявление слов;значениекоторыхтребуютуточнения.; | Устныйопрос; |  |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел5.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Работасосхемойпредложения:умениечитатьсхемупредложения,  преобразовывать информацию,полученнуюизсхемы:составлять  предложения, соответствующие схеме,с учётом знаков препинания в концесхемы; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.2. | Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов. | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместнаяработа:составлениепредложенияизнабораслов;  Работавгруппах:восстановление  предложениявпроцессевыборанужнойформыслова,данноговскобках; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическаяработа:делениедеформированного текста напредложения,корректировка  оформления предложений, списываниес учётом правильного оформленияпредложений; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.4. | Составлениепредложенийизнабораформслов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Работавгруппах:восстановление  предложениявпроцессевыборанужнойформыслова,данноговскобках; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел6.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * раздельноенаписаниесловвпредложении; * прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахи фамилияхлюдей,кличкахживотных; * переносслов(безучётаморфемногочлененияслова); * гласныепослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением),***ча, ща, чу,щу;*** * сочетания***чк,чн***; * словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловаре учебника); * знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки. | 10 | 1 | 0 | 05.04.2023  18.04.2023 | Наблюдениезасловами,сходнымипозвучанию, но различными понаписанию, установление причинвозможной ошибки при записи этихслов;  Комментированноевыполнение  задания:выявлениеместавслове,гдеможнодопуститьошибку;  Беседа, актуализирующаяпоследовательностьдействий присписывании;  Орфографический тренингправильности и аккуратностисписывания;  Наблюдениезанаписаниемв  предложенных текстах собственныхимён существительных,формулирование выводов, соотнесениесделанных выводов с формулировкойправилавучебнике;  Упражнение: запись предложений,включающих собственные именасуществительные;  Творческое задание: придуматьнебольшой рассказ, включив в негоопределённое количество собственныхимёнсуществительных;  Практическая работа: использоватьправило правописания собственныхимён при решении практических задач(выбор написания, например: Орёл —орёл,Снежинка—снежинка,Пушок—пушок ит. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знакапрепинанияв концепредложения;  Наблюдение за языковым материалом,связанным с переносом слов,формулирование на основе наблюденияправилапереносаслов;  Упражнение:записьсловсделениемдляпереноса;  Дифференцированное задание: поиск втекстеслов,которыенельзяпереносить;Орфографический тренинг: отработкаправописаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу, щу, осуществление самоконтроляпри использованииправил;  Наблюдениезанаписаниемсловс  сочетаниямичк,чн,формулированиеправилапорезультатамнаблюдения,  соотнесениевыводастекстомучебника; | Контрольнаяработа; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоениеалгоритмасписываниятекста | 4 | 1 | 0 | 19.04.2023  24.04.2023 | Беседа, актуализирующаяпоследовательностьдействий присписывании;  Орфографический тренингправильности и аккуратностисписывания; | Письменныйконтроль; |  |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел7.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Работавгруппах:оценивание  дидактическоготекстасточкизренияналичия/отсутствия необходимыхэлементовречевогоэтикетав  описанныхвтекстеситуацияхобщения; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.2. | Тексткакединицаречи(ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Работавгруппах:оценивание  дидактическоготекстасточкизренияналичия/отсутствия необходимыхэлементовречевогоэтикетав  описанныхвтекстеситуацияхобщения; | Устныйопрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023  04.05.2023 | Работа с рисунками, на которыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие, прощание, извинение,благодарность, обращение с просьбой),устное обсуждение этих ситуаций,выборсоответствующихкаждой  ситуациисловречевогоэтикета; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.4. | Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | 3 | 0 | 0 | 11.05.2023  15.05.2023 | Работа с рисунками, на которыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие, прощание, извинение,благодарность, обращение с просьбой),устное обсуждение этих ситуаций,выборсоответствующихкаждой  ситуациисловречевогоэтикета;  Творческоезадание:придумать  ситуацииобщения,вкоторыхмогутбыть употреблены предложенныеэтикетныеслова;  Работа в группах: оцениваниепредложенных юмористическихстихотворенийсточкизрения  соблюдения героями стихотворенийправилречевогоэтикета; | Устныйопрос; | Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,  благодарность,обращениеспросьбой) | 3 | 0 | 0 | 16.05.2023  18.05.2023 | Работа с рисунками, на которыхизображеныразныеситуацииобщения(приветствие, прощание, извинение,благодарность, обращение с просьбой),устное обсуждение этих ситуаций,выборсоответствующихкаждой  ситуации слов речевого этикета;Учебный диалог, в ходе которогообсуждаютсяситуацииобщения,вкоторыхвыражаетсяпросьба,  обосновываетсявыборсловречевогоэтикета, соответствующих ситуациивыраженияпросьбы;  Моделирование речевой ситуациивежливого отказа с использованиемопорныхслов;  Разыгрываниесценок,отражающихситуации выражения просьбы,извинения,вежливогоотказа;  Моделирование речевой ситуации,содержащей извинение, анализ даннойситуации, выбор адекватных средстввыраженияизвинения; | Устныйопрос; | Образовательная платформа:Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 16.5 | 10.25 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Контролируемыеэлементысодержания** | **Проверяемыеэлементысодержания** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Работассериейсюжетныхкартинок.Пропись.Ориентировканастраницепрописей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 2 | Составлениерассказов(устно)пособственымнаблюдениям,посюжетнымкартинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на страницепрописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 3 | Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы.Проведениепараллельныхлиний | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 4 | Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы.Горизонтальныеивертикальныелинии | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 5 | Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы.Наклонныеипрямыелинии | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 6 | Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы.Наклонныеиволнистыелинии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 7 | Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы.Письмополуовалов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 8 | Составлениерассказов(устно)пособственнымнаблюдениям,посюжетнымкартинкамнаразныетемы.Письмоовалов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 9 | Выполнениеграфическогозаданияприработесрисунками | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |  | Назначениеречи;слово,предложение,тексткакединицыречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 10 | Различениесловаипредложения.Линиисложнойконфигурации | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |  | Назначениеречи;слово,предложение,тексткакединицыречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 11 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквА,а | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 12 | ЗакреплениезрительногообразастрочнойизаглавнойбуквА,а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 13 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквО,о | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | ЗакреплениезрительногообразастрочнойизаглавнойбуквО,о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 15 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 16 | ЗакреплениезрительногообразастрочнойизаглавнойбуквИ,и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 17 | Письмострочнойбуквыы | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 18 | Дифференциациязрительногообразабуквы-и | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 19 | Письмословсизученнымибуквами | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 20 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 21 | ЗакреплениезрительногообразастрочнойизаглавнойбуквУ,у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 22 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 23 | ПисьмословипредложенийсбуквамиН,н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 24 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 25 | ПисьмословипредложенийсбуквамиС,с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 26 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 27 | ПисьмословипредложенийсбуквамиК,к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 28 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквТ,т | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 29 | ПисьмословипредложенийсбуквамиТ,т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 30 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 31 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЛ,л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 32 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | ПисьмословипредложенийсбуквамиР,р | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 34 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 35 | ПисьмословипредложенийсбуквамиВ,в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 36 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 37 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЕ,е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 38 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 39 | ПисьмословипредложенийсбуквамиП,п | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 40 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 41 | ПисьмословипредложенийсбуквамиМ,м | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 42 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 43 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЗ,з | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Практическаяработа; |
| 44 | ПисьмословипредложенийсбуквамиС,с-З,з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 45 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 46 | ПисьмословипредложенийсбуквамиБ,б | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 47 | ПисьмословипредложенийсбуквамиП,п-Б,б | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 48 | Списываниеслов,предложенийсизученнымибуквами | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 49 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 50 | ПисьмословипредложенийсбуквамиД,д | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 51 | ПисьмословипредложенийсбуквамиТ,т-Д,д | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Письмострочнойбуквыя | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 53 | ПисьмозаглавнойбуквыЯ | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 54 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЯ,я | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 55 | Дифференцициябуква-янаписьме | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |  | Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и | Устныйопрос; |
| 56 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 57 | ПисьмословипредложенийсбуквамиГ,г | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 58 | ПисьмословипредложенийсбуквамиК,к-Г,г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 59 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 60 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЧ,ч | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 61 | Правописаниеcочетанийча-чу | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 62 | Письмобуквыь | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеслова | Устныйопрос; |
| 63 | Письмословипредложенийсбуквойь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеслова | Устныйопрос; |
| 64 | Использованиебуквыьприписьме | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеслова | Устныйопрос; |
| 65 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 |  | Звукибуква | Практическаяработа; |
| 66 | ПисьмословипредложенийсбуквамиШ,ш | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 67 | Правописаниесочетанияши | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 68 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 69 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЖ,ж | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 70 | Правописаниесочетанияжи | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Правописаниесочетанийжи-ши | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 72 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 73 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЁ,ё | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 74 | Правописаниесочетанийча-чу,жи-ши | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 75 | Правописаниесловипредложенийссочетаниямича-чу,жи-ши | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 76 | ПисьмобуквЙ,й | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 77 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЙ,й | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 78 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 79 | ПисьмословипредложенийсбуквамиХ,х | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 80 | Закреплениенаписаниясловипредложенийсизученнымибуквами | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |  | Раздельноенаписаниесловвпредложении | Устныйопрос; |
| 81 | Письмострочнойбуквыю | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 82 | ПисьмозаглавнойбуквыЮ | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 83 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЮ,ю | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 84 | Дифференциациябукву-юнаписьме | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |  | Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и | Устныйопрос; |
| 85 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 86 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЦ,ц | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 87 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 88 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЭ,э | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 89 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | ПисьмословипредложенийсбуквамиЩ,щ | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 91 | Дифференциациябуквц-ч-щнаписьме | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 92 | Письмослов,предложенийсбуквамиц-ч-щ | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |  | Раздельноенаписаниесловвпредложении | Устныйопрос; |
| 93 | Правописаниесочетанийча-ща,чу-щу | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 94 | Правописаниесочетанийжи-ши,ча-ща,чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 95 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквФ,ф | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 96 | ПисьмословипредложенийсбуквамиФ,ф | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 97 | Дифференциациябуквв-фнаписьме | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 98 | Письмобуквыъ | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 99 | Дифференциациябуквь-ънаписьме | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 100 | Написаниеслов,предложенийсбуквамиь,ъ | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеслова | Устныйопрос; |
| 101 | Закреплениенаписаниявсехбукврусскогоалфавита | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |  | Русский алфавит: правильное называние букв,знаниеихпоследовательности;значениеалфавитадляупорядоченияспискаслов | Устныйопрос; |
| 102 | Преобразованиепечатногошрифтавписьменный.Списывание | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |  | Раздельноенаписаниесловвпредложении | Устныйопрос; |
| 103 | Упражненияповыработкекаллиграфическиправильногописьма | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |  | Раздельноенаписаниесловвпредложении | Устныйопрос; |
| 104 | Письмословссочетаниямичк,чн,чт | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 105 | Правописаниесловсбуквамие,ё,ю,я | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 |  | Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и | Устныйопрос; |
| 106 | Дифференциациябукво-ё,у-ю,а-я,э-енаписьме | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |  | Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и | Устныйопрос; |
| 107 | Правописаниезаглавнойбуквывсловахипредложениях | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 |  | Употребление прописной буквы в началепредложенияивименахсобственных(вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных) | Практическаяработа; |
| 108 | Работасдеформированнымпредложением | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |  | Восстановлениедеформированныхпредложений | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Работастекстом | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 |  | РаздельноенаписаниесловвпредложенииСвязьсловвпредложении | Практическаяработа; |
| 110 | Закреплениенаписанияслов,предложенийсизученнымибуквами | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 |  | Раздельноенаписаниесловвпредложении | Устныйопрос; |
| 111 | Нашаречь.Еёзначениевжизнилюдей.Языкиречь | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  | Назначениеречи;слово,предложение,тексткакединицыречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 112 | Текстипредложение | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |  | Назначениеречи;слово,предложение,тексткакединицыречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 113 | Знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопосительныйивосклицательныйзнаки | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  | Знакипрепинанияконцапредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки | Устныйопрос; |
| 114 | Диалог.Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 115 | Речевойэтикет:словаприветствия,прощания,извинения | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 116 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |  | Связьсловвпредложении | Устныйопрос; |
| 117 | Словокакединицпязыкаиречи(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |  | Словокакединицаязыкаиречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 118 | Словоислог.Делениеслованаслоги | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |  | Слог;ударныйслог;слогораздел(простыеслучаи,безстечениясогласных) | Устныйопрос; |
| 119 | Переносслов(простыеслучаи,безстечениясогласных,безучётаморфемногочлененияслова) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |  | Переносслов | Устныйопрос; |
| 120 | Словокакназваниепредмета(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 121 | Слова,отвечающиенавопросы"кто?","что?"(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 122 | Словокакназваниепризнакапредмета(ознакомелени) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 123 | Слова,отвечающиенавопросы"какой?","какая?","какое?","какие?"(ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 124 | Речеваяситуация:обсуждениеинтересовипреодолениеконфликтов | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Словокакназваниедействияпредмета(ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Практическаяработа; |
| 126 | Слова,отвечающиенавопросы"чтоделать?","чтосделать?"(ознакомление) | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Контрольнаяработа; |
| 127 | Речевойэтикет:ситуациязнакомства.Вежливыеслова | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 128 | Слово,егозначение | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 |  | Словокакединицаязыкаиречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 129 | Рольсловавречи.Определениезначенияслова | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  | Словокакединицаязыкаиречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 130 | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |  | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | Устныйопрос; |
| 131 | Работасословарём.Уточнениезначениясловаспомощьютолковогословаря | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |  | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | Устныйопрос; |
| 132 | Речеваяситуация:использованиеинтонацииприобщении | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 133 | Восстановлениедеформированныхпредложений | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 |  | Восстановлениедеформированныхпредложений | Практическаяработа; |
| 134 | Списываниетекста | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 |  | Раздельноенаписаниесловвпредложении | Контрольнаяработа; |
| 135 | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки  Ударениевслове,гласныеударныеибезударные | Устныйопрос; |
| 136 | Гласныеударныеибезударные | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |  | Звукиречи;гласныеисогласныезвуки  Ударениевслове,гласныеударныеибезударные | Устныйопрос; |
| 137 | Наблюдениенадединообразнымнаписаниембуквыбезударногогласногозвукаводинаковойчасти(корне)однокоренныхслова | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |  | Правописаниесловснепроверяемымигласнымиисогласными (перечень слов - в орфографическомсловареучебника) | Устныйопрос; |
| 138 | Написаниенепроверяемойбуквыбезударногогласногозвукавсловах.Работасорфографическимсловарём | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 |  | Правописаниесловснепроверяемымигласнымиисогласными (перечень слов - в орфографическомсловареучебника) | Практическаяработа; |
| 139 | Твёрдыеимягкиесогласныезвукиибуквыихобозначающие | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |  | Твёрдыеимягкиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 140 | Буквые,ё,ю,явслове.Ихфункция | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |  | Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и | Устныйопрос; |
| 141 | БукваЬкакпоказательмягкостисогласногозвука | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеслова | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 | Согласныезвукиибуквы,обозначающиесогласныезвуки | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |  | Твёрдыеимягкиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 143 | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й`]игласныйзвук[и] | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 144 | Парныеинепарныепоглухости-звонкостисогласныезвукинаконцеслов | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 145 | Правописаниесловсбуквойпарногопоглухости-звонкостинаконцеслова | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 146 | Речеваяситуация:поздравлениеивручениеподарка | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 147 | Шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч`],[щ`] | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |  | Звонкиеиглухиесогласныезвуки | Устныйопрос; |
| 148 | Правилоправописаниясочетаниячк-чн,чт,щн | 1 | 1 | 0 | 27.04.2023 |  | Звукибуква | Контрольнаяработа; |
| 149 | Орфоэпическиенормыпроизношениясловссочетаниямичк,чн,чт,щн | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |  | Произношениезвуковисочетанийзвуковвсловахвсоответствии с нормами современного русскоголитературногоязыка | Устныйопрос; |
| 150 | Речеваяситуация:уточнениезначениянезнакомыхслов | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписей) | Устныйопрос; |
| 151 | Отработкаправилправописаниясочетанийча-ща,чу-щу,жи-ши | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 152 | Закреплениеправилправописаниясочетанийча-ща,чу-щу,жи-ши | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |  | Звукибуква | Устныйопрос; |
| 153 | Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитадляработысословарём | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |  | Русский алфавит: правильное называние букв,знаниеихпоследовательности;значениеалфавитадляупорядоченияспискаслов | Устныйопрос; |
| 154 | Заглавнаябуквавименах,отчествах,фамилияхлюдей,вгеографическихназваниях | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 |  | Употребление прописной буквы в началепредложенияивименахсобственных(вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных) | Практическаяработа; |
| 155 | Правилоправописаниязаглавнойбуквывименах,отчествах,фамилияхлюдей,вгеографическихназваниях | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |  | Употребление прописной буквы в началепредложенияивименахсобственных(вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных) | Устныйопрос; |
| 156 | Знакомствосословами,близкимипозначению | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |  | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | Устныйопрос; |
| 157 | Повторениеслов,отвечающихнавопросы"кто?","что?" | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 158 | Повторениеслов,отвечающихнавопросы"какой?","какая?","какое?","какие?" | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Повторениеслов,отвечающихнавопросы"чтоделать?","чтосделать?" | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |  | Слово,предложение;словокакназваниепредметов,признаков предметов, действий предметов(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 160 | Составлениепредложенияизнабораформслов.Работасдеформированнымипредложениями | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |  | Восстановление деформированных предложенийСвязьсловвпредложении | Устныйопрос; |
| 161 | Повторениезнанийотекстеипредложении | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 |  | Знакипрепинанияконцапредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки | Устныйопрос; |
| 162 | Составлениекраткогорассказапосюжетнымкартинкаминаблюдениям | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |  | Назначениеречи;слово,предложение,тексткакединицыречи(ознакомление) | Устныйопрос; |
| 163 | Комплескноеповторениеизученногов1классе | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующего согласного в конце словаОбозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и  Переносслов  Правописаниесловснепроверяемымигласнымиисогласными (перечень слов - в орфографическомсловареучебника)  Раздельное написание слов в предложенииУпотребление прописной буквы в началепредложенияивименахсобственных(вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных) | Устныйопрос; |
| 164 | Закреплениеправописанияорфограмм,изученныхв1классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующего согласного в конце словаОбозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и  Переносслов  Правописаниесловснепроверяемымигласнымиисогласными (перечень слов - в орфографическомсловареучебника)  Раздельное написание слов в предложенииУпотребление прописной буквы в началепредложенияивименахсобственных(вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных) | Устныйопрос; |
| 165 | Итоговаяработаза1класс | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующего согласного в конце словаОбозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и  Переносслов  Правописаниесловснепроверяемымигласнымиисогласными (перечень слов - в орфографическомсловареучебника)  Раздельное написание слов в предложенииУпотребление прописной буквы в началепредложенияивименахсобственных(вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных) | Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 13 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

КлимановаЛ.Ф.,МакееваС.Г.БабушкинаТ.В.,Русскийязык.Учебник.1класс.Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

Мойалфавит.Прописи.1класс.В4-хчастях;КлимановаЛ.Ф.;

Абрамов А.В.;ПудиковаН.А.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Русскийязык.Методическоепособиеспоурочнымиразработками.1класс,КлимановаЛ.Ф.,МакееваС.Г.

1. «Единоеокнодоступа кобразовательнымресурсам»-[**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-[**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральныйцентринформационныхобразовательныхресурсов»-[**http://fcior.edu.ru**,**http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталогобразовательныхресурсовсети«Интернет»[**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российскийобразовательныйпортал[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал«Российскоеобразование[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)**ОбразовательныеИнтернет-порталы**
10. СайтМинистерстваобразованияинаукиРФ[**http://www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/)
11. СайтРособразования[**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru/)
12. Федеральныйпортал«Российскоеобразование»[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)
13. Российскийобразовательныйпортал[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
14. ФедеральныйГосударственныйОбразовательныйСтандарт[**http://standart.edu.ru/**](http://standart.edu.ru/)
15. Портал"Начальнаяшкола"[**http://nachalka.edu.ru/**](http://nachalka.edu.ru/)
16. Портал"ВведениеФГОСНОО"[**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
17. Каталогучебныхизданий,электронногооборудованияиэлектронныхобразовательныхресурсовдляобщегообразования[**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru/)
18. Школьныйпортал[**http://www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru/)
19. Федеральныйпортал«Информационно-коммуникационныетехнологиивобразовании»[**http://www.ict.edu.ru**](http://www.ict.edu.ru/)
20. Российскийпорталоткрытогообразования[**http://www.opennet.edu.ru**](http://www.opennet.edu.ru/)
21. Фестивальпедагогическихидей[**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)
22. ПорталMath.ru:библиотека,медиатека,олимпиады,задачи,научныешколы,историяматематики[**http://www.math.ru**](http://www.math.ru/)
23. Газета«Математика»ИздательскийДом«Первоесентября»[**http://www.math.1september.ru**](http://www.math.1september.ru/)
24. Математикавшколе–консультационныйцентр[**http://www.school.msu.ru**](http://www.school.msu.ru/)
25. Сайт«Яидунаурокрусскогоязыка»иэлектронная версиягазеты«Русскийязык»[**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru/)
26. Коллекция«Мироваяхудожественнаякультура»[**http://www.art.september.ru**](http://www.art.september.ru/)
27. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала[**http://www.musik.edu.ru**](http://www.musik.edu.ru/)**19.**Портал«МузеиРоссии»[**http://www.museum.ru**](http://www.museum.ru/)
28. Учительскаягазета[**www.ug.ru**](http://www.ug.ru/)
29. Журнал«Начальнаяшкола»**www.openworld/school**
30. Газета«1сентября»[**www.1september.ru**](http://www.1september.ru/)

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/mainОбразовательнаяплатформа:Российскаяэлектроннаяшколаhttps://resh.edu.ru/

**Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2><http://school-collection.edu.ru/>

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18>

[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)

Детскийинтеллектуальныйклуб"Квинт"."Интеллектуальныймарафон"

· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)

1. Сайтыдетскихписателей.

[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.[**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm**](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm)- Писатель Владислав Крапивин.[**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html**](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html)- ПисательДмитрийЕмец.

[**http://www.nikitinsky.com.ua**](http://www.nikitinsky.com.ua/)-ДетскийписательЮрийНикитинский.

1. Электронныеверсиижурналов.

[**http://e-skazki.narod.ru/index.html**](http://e-skazki.narod.ru/index.html)-"Сказкадлянарода"-народныеи авторскиесказки

[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/)- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"[**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru/)-Журналдлядетей"Барсук"[**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/)- BiblioГид: всё о детской книге[**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html)- Журнал для школьников "Костёр"[**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru/)- Детскийжурнал"Мурзилка"

[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/)-Детскаястраничка"КириллаиМефодия".Чат,игры,призы,информациядляродителей

[**http://www.posnayko.com/index.htm**](http://www.posnayko.com/index.htm)- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей[**http://www.cofe.ru/read-ka/**](http://www.cofe.ru/read-ka/)-"Почитай-ка"-детскийсказочныйжурнал.Сказки,великиесказочники,головоломки,курьезныефактыизжизниученых,конкурслитературноготворчества,калейдоскопнеобычных сведенийизмираживотныхиистории,рассказыолегендарныхвоинахразныхвременинародов.

**Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов**

1. «Единоеокнодоступа кобразовательнымресурсам»-[**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)
2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-[**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральныйцентринформационныхобразовательныхресурсов»-[**http://fcior.edu.ru**,**http://eor.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы[**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколы[**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет[**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталогобразовательныхресурсовсети«Интернет»[**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)
8. Российскийобразовательныйпортал[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал«Российскоеобразование[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивноеоборудование.ИнтерактивнаядоскаSmartboard.Компьютерноеоборудование.Ноутбукучителя.

Мультимедийный проектор.Документ-камера.

Комплектацияавтоматизированногорабочегоместа(АРМ)ученика.

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

Опорныетаблицыпорусскомуязыку1класс.Касса-веергласных.

Касса-веерслогов.

Касса-веерсогласных.

Наборзвуковыхсхем(раздаточный).

Русскийязык(резинка).Комплектдинамическихраздаточныхпособий.Методическоепособие.