****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района Приморского края ❗

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединением учителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О.А.Протокол №номерот "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубко О.А.Протокол № номерот "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потягайло М.НПриказ № номерот "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1935031)**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кудренко Марина Владимировна

учитель начальных классов

с.Хвалынка, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программаполитературномучтению на родном (русском) языке на уровне начальногообщего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании вРоссийской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации05.07.2021 г.№ 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общемуобразованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы вРоссийской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля2016 г. №637-р).

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программанаправленанаоказаниеметодическойпомощиобразовательныморганизациямиучителюипозволит:

* реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственномобразовательномстандарте начальногообщего образования;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии сФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования(в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решениемфедерального учебно-методического объединенияпообщемуобразованию,протоколот 2июня2020 г. №2/20);
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучениеопределённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности дляосвоенияучебного материала разделов/темкурса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования в части требований, заданных Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованиякпредметнойобласти

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождениеи поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык илитературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамкахпредметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»имеютсвоюспецифику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательнойпрограммы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен наформирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурномпространствеРоссийскойФедерации,всохраненииипередачеотпоколениякпоколениюисторико-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественнойлитературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетическогопространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы какодной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственныхценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре,воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурнойсамоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положенамысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых длянациональной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачиподрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связьпрошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младшихшкольников.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»

**Целями** изученияпредмета«Литературноечтениенародном(русском)языке»являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку каксущественнойчасти родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение кегокультурномунаследиюисовременности, ктрадициям своегонарода;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранениерусскойкультуры;
* развитиечитательскихумений.

Достижениеданныхцелейпредполагаетрешениеследующих**задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности;формированиеценностеймногонациональногороссийскогообщества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа,введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование умладшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных,нравственных,эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых длянациональногорусского сознанияи отражённыхвродной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основеизученияпроизведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевогосамосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и спецификуразличныхтекстов, участвоватьвих обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных иписьменныхвысказываний о прочитанном.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основетребований к предметным результатам освоения основной образовательной программы,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общегообразования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе. Резерв учебноговремени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучениепроизведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации региональногокомпонентасодержаниялитературного образования.

# ОСНОВНЫЕСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕЛИНИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕНАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представленосодержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русскойлитературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной идуховной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском)языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную роднуюлитературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не можетрассматриватьсякаквремя для углублённого изучения основного курса литературного чтения,входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен длярасширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклораи русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младшихшкольников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми длянационального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам длячтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культурырусского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие,совесть,правда, любовьи др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»реализованаблагодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традициирусскогонарода, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства:особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,особенностивосприятияребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена,отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьникулучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русскойлитературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебныйпредмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык(русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащениюречи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяеткультурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе котороговыстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематическихблоковвключаетсопряжённыеснимключевыепонятия,отражающиедуховнуюиматериальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсовявляется концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьноговозраста,что находитотражение вспецифике выбранныхпроизведений.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**РАЗДЕЛ1.МИРДЕТСТВА.**

# Яикниги.

*Некраснакнигаписьмом,краснаумом*

Произведения,отражающиепервыешагивчтении.Например:

**С.А.Баруздин.**«Самоепростоедело».

**Л.В.Куклин.**«Какянаучилсячитать»(фрагмент).

**Н.Н.Носов.**«Тайнанаднеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»).

# Явзрослею.

*Бездругавжизнитуго*

Пословицыодружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности,значимойдлянационального русскогосознания. Например:

**Н.К.Абрамцева.**«Цветыизеркало».

**И.А.Мазнин.«**Давайтебудемдружитьдругсдругом»(фрагмент).

**С.Л.Прокофьева.**«Самыйбольшойдруг».

*Нетотправ,ктосильный,атот,кточестный*

Пословицыоправдеичестности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.Например:

**В.А.Осеева.**«Почему?».

**Л.Н.Толстой.**«Лгун».

# Яфантазируюимечтаю

*Необычноевобычном*

Произведения,отражающиеумениеудивлятьсяпривосприятииокружающегомира.Например:

**С.А.Иванов.**«Снежныйзаповедник»(фрагмент).

**В.В.Лунин.**«Явиделачудо».

**М.М.Пришвин.**«Осинкамхолодно».

**А.С.Пушкин.**«Ещёдуютхолодныеветры».

# РАЗДЕЛ2.РОССИЯ-РОДИНАМОЯ.

**ЧтомыРодинойзовём.**

*СчегоначинаетсяРодина?*

Произведения,отражающиемногогранностьпонятия«Родина».Например:

**Ф.П.Савинов.**«Родное»(фрагмент).

**П.А.Синявский.**«Рисунок».

**К.Д.Ушинский.**«НашеОтечество».

# Ороднойприроде.

*Сколькожевнебевсегопроисходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этихпредставленийвфольклоре иихразвитиеврусскойпоэзиии прозе.Например:

Русскиенародныезагадкиосолнце,луне,звёздах,облаках.

**И.А.Бунин.**«Серплуныподтучкойдлинной…»

**С.В.Востоков.**«Дваяблока».**В.М.Катанов.**«Жар-птица». **А. Н.Толстой.**«Петушки».

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составепредметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуюттребованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандартеначальногообщего образования.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениянародном(русском)языке»уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты,представленныепоосновнымнаправлениямвоспитательной деятельности:

# гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениехудожественныхпроизведений,отражающих историюикультуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в томчислечерезобсуждениеситуацийприработесхудожественнымипроизведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественныхпроизведениях;

# духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявлениеэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы изспорныхситуаций,втомчислесопоройнапримерыхудожественных произведений;

# эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;

# физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающейсреде(втомчислеинформационной)припоискедополнительнойинформации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

# трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение крезультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес кразличным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественныхпроизведений;

# экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

# ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессеусвоенияряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность,инициативность, любознательность исамостоятельность впознании,в том числе познавательный интерес к чтению художественныхпроизведений,активностьи самостоятельностьпривыборе кругачтения.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтениянародном(русском)языке»уобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

# Базовыелогическиедействия:

* сравниватьразличныетексты,устанавливатьоснованиядлясравнениятекстов,устанавливатьаналогиитекстов;
* объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификациипословиц,поговорок,фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителемалгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельновыделятьучебные операции прианализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализетекста,делатьвыводы.

# Базовыеисследовательскиедействия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказываниявсоответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять попредложенномуплану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы впроцессеанализа предложенноготекстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

# Работасинформацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получениязапрашиваемойинформации, дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создаватьсхемы,таблицыдляпредставлениярезультатовработы стекстами.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия.

# Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) всоответствиис речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

# Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;.оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

# Самоорганизация:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

# Самоконтроль:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхошибокиошибок,связанныхс анализом текстов;
* соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейпоанализутекстов;
* находитьошибку,допущеннуюприработестекстами;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**1классе**обучающийся**научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира,национальнойистории и культуры;
* владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациипроизведенийрусскойлитературы;
* применять опыт чтения произведений русскойлитературы для речевогосамосовершенствования:участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значениислова;
* читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**МИРДЕТСТВА** |
| 1.1. | **Яикниги** | 7 | 0 | 7 | 05.09.202217.10.2022 | Слушаниетекста:восприятиенаслуххудожественныхпроизведений,вкоторыхрассказываетсяотом,какдетиучатсячитать;Пониманиевоспринятогонаслухтекста:ответынавопросыпосодержаниютекста,которыйчитаетучитель;Учебныйдиалог:сопоставлениесобственногоопытапоосвоениюспособачтениясописаннымвпроизведении; | Самооценка сиспользованием«Оценочного листа»;Практическая работа.Зачёт; | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.2. | **Явзрослею** | 9 | 0 | 1 | 24.10.202215.12.2022 | Упражнение:соотнесениесодержаниятекстаипословиц,выборпословицы,отражающейсодержаниетекста;Воспроизведениеуслышанноготекстасопоройнаиллюстрацииктексту:подробныйпересказ;Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждениипрочитанноготекста,напримеррассказаВ.А.Осеевой«Почему?»,доказательствособственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально- нравственная оценкапоступковгероев;Работавгруппе:определениепоследовательностирисунков,передающихосновныесобытия рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков;пересказтекстасопоройнавыстроеннуюпоследовательностьрисунков; | Практическаяработа; | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 1.3. | **Я фантазирую имечтаю** | 6 | 0 | 6 | 19.12.202201.02.2023 | Творческоезадание:произнесениеоднойитойжефразысразнойинтонацией.;Чтениевслух:чтениенебольшихотрывковизстихотворений;Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во чтонеобычноеможетпревратитьсяобычныйпредмет,еслинанегопосмотретьчерезволшебныеочки;Работавпарах:подготовкаквыразительномучтениюнебольшоготекста,напримертекстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно», чтение вслух другдругу;Пониманиетекста:пониманиезначениянезнакомыхсловвтекстесопоройнаконтекст;Учебныйдиалог:обсуждениевопроса«Какиечудесамогутбытьсвязанысвосприятиемвремени?»;Декламирование(чтениенаизусть)стихотворныхпроизведенийповыборуучащихся,втомчислеизчисларазмещённыхвучебнике;Внеклассноечтение:выбратькнигудлядополнительногочтения,опираясьнарекомендательныйсписоккнигвучебникеирассказучителя; | Устный опрос;Практическая работа.Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| Итогопоразделу | 22 |  |
| Раздел2.**РОССИЯ—РОДИНАМОЯ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Что мыРодинойзовём** | 3 | 1 | 2 | 08.02.202322.02.2023 | Беседапередизучениемраздела:обсуждениевопросов«ЧтомыРодинойзовём?КакчеловекоткрываетдлясебясвоюРодину?»;Чтениевслух:чтениенебольшихотрывковизпроизведений,постепенныйпереходотслоговогокплавномуосмысленномуправильномучтениюцелымисловами(скоростьчтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознатьтекст);Упражнение:передачасмысловыхособенностейтекстовспомощьюинтонирования;Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов,соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение словприволье,раздолье;часть,частица,участвовать,причастный;Пониманиетекста:сравнениесодержаниятекстовнесколькихпроизведений,напримерфрагментастихотворенияФ.П.Савинова«Родное»истихотворенияП.А.Синявского«Рисунок»,обобщениерезультатовсравненияприответенавопросы.;Учебныйдиалогприобобщенииработыстекстамиподраздела:обсуждениевопросов«СчегоначинаетсяРодина?ПочемуРоссиюназываютОтечеством?ПочемуРоссиюназываютматушкой?»; | Зачет;Практическая работа;Тестирование; | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 2.2. | **О роднойприроде** | 4 | 1 | 3 | 06.03.202324.04.2023 | Интерпретациялитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся:чтениепоролям;Творческоезадание:составлениесобственныхзагадок;Декламирование(чтениенаизусть)стихотворныхпроизведенийповыборуучащихся,втомчислеизчисларазмещённыхвучебнике;Проверочнаяработа;Внеклассноечтение:выбратькнигудлядополнительногочтения,опираясьнарекомендательныйсписоккнигвучебникеирассказучителя; | Практическая работа;Проверочнаяработа; | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| Итогопоразделу: | 7 |  |
| Резервноевремя | 4 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 19 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Вводныйурок.Знакомствосучебником. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическаяработа; |
| 2. | С.А.Баруздин. Самоепростоедело | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическаяработа; |
| 3. | Л. В. Куклин. «Как янаучилсячитать» | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическаяработа;Устныйопрос; |
| 4. | Л. В. Куклин. «Как янаучилсячитать» | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическаяработа; |
| 5. | Н. Н. Носов. «Тайна на днеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»). | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическаяработа; |
| 6. | Т.В.Толстая «ДетствоЛермонтова»(отрывок) | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 7. | С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшойдруг». | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа; |
| 8. | С. Л. Прокофьева. «Самыйбольшойдруг». | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 9. | М.Л.Михайлов «Лесныехоромы» | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 10. | И.А.Мазнин «Давайтебудем дружить друг сдругом…» | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическаяработа; |
| 11. | Н.К.Абрамцева «Цветы изеркало»(всокращении) | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос;Практическаяработавпарах; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Л.Н.Толстой «Лгун»(басня) | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 13. | Русскаянароднаясказка«Враль» | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическаяработа;Тестирование; |
| 14. | В.А.Осеева«Почему?» | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 15. | В.А.Осеева«Почему?» | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос;Зачёт; |
| 16. | А.С.Пушкин «…Воротился старик костарухе…» | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 17. | Р.С. Сеф «Чудо»,В.В.Лунин «Я виделачудо» | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическаяработа; |
| 18. | С.А.Иванов «Снежныйзаповедник»(отрывок) | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; |
| 19. | М.М.Пришвин «Закатсолнца», «Осинкамхолодно» | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Устныйопрос; |
| 20. | М.С.Харитонов «Учительвранья»(отрывок) | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическаяработа; |
| 21. | В.Ф.Тендряков «Весенниеперевёртыши»(отрывок) | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическаяработа; |
| 22. | Урок обобщения поразделу | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Практическаяработа;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | В.А.Осеева «Колыбельнаяпесенка»,П.А.Синявский«Рисунок» Творческийпроект «На моём рисункеРодинаМоя» | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Творческийпроект; |
| 24. | С.А.Махотин «Этот дом соскипучим крыльцом»,Ф.П.Савинов«Родное» | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическаяработа;Устныйопрос; |
| 25. | В.Ф.Боков «Откуданачинается Росиия?»,К.Д.Ушинский «НашеОтечетсво» | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Зачет;Практическаяработа; |
| 26. | Русские народные загадкиосолнце | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 27. | А.Н.Толстой «Петушки»,С.В.Сахарнов «Мезень»(отрывок) | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическаяработа; |
| 28. | Е.В.Григорьева «Осеньюрыжий…»,В.М.катанов«Жар-птица» | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическаяработа; |
| 29. | Загадки о месяце.И.А.Бунин «Серп луны надтучкойдлинной…».В.П.Крапивин«СказкиСевкиГлущенко».Ю.И.Коваль «Позднимвечером ранней весной».С.В.Востоков«Месяц» | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Устныйопрос; |
| 30. | Промежуточнаяаттестация. КМС пооценке уровняобученности. Итоговыйконтроль | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Промежуточнаяаттестация.; |
| 31. | Работа над ошибками.Е.В.Липатова «Лунапохожана ежа…».Г.М.Кружков«Звёзды» | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическаяработа;Работа надошибками.; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Загадки о небе.Я.П.Полонский,Г.В.Сапгир,идр. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическаяработа; |
| 33. | Загадки о небе.Я.П.Полонский,Г.В.Сапгир, и др.Итоговыйурок. | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 31 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс О.М.Александрова.;М.И.Кузнецова.;

Л.А.Романова М.: Просвещение;2021;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическоепособие1классО.М.Александрова,М.И.КузнецоваЛ.В.Петленко,В.Ю.РомановаМосква"Учебнаялитература"

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://urok.1sept.ru/https://lecta.rosuchebnik.ru/https://urok.1sept.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Справочныетаблицы

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийныйпроектор