****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Спасского муниципального района Приморского края ❗

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединением учителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О.А.Протокол №номерот "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубко О.А.Протокол № номерот "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потягайло М.НПриказ № номерот "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1934761)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кудренко Марина Владимировна

учитель начальных классов

с.Хвалынка, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** | 10 | 0 | 2 | 01.09.202219.09.2022 | Игровые упражнения по различению количествапредметов (зрительно, на слух, установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючиселсловесноиписьменно.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.2. | **Единицасчёта.Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количествапредметов (зрительно, на слух, установлениемсоответствия),числаицифры,представлениючиселсловесноиписьменно.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 1.3. | **Счётпредметов,записьрезультатацифрами.** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.4. | **Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта.** | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групппредметов по количеству: больше,меньше,столькоже.** | 2 | 0 | 1 | 26.09.202227.09.2022 | Устнаяработа:счётединицамивразномпорядке,чтение,упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по2,по5.; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ |
| 1.6. | **Числоицифра0приизмерении,вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных сприменениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр.; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ |
| 1.7. | **Числавпределах20:чтение,запись,сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельногруппчисел, геометрических фигур в заданном исамостоятельноустановленномпорядке.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ |
| 1.8. | **Однозначныеидвузначныечисла.** | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел.; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа нанесколькоединиц** | 2 | 0 | 1 | 04.10.202205.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных сприменениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр.; | Устныйопрос; | https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY) |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел2.**Величины** |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. | 2 | 0 | 1 | 06.10.202210.10.2022 | Знакомствосприборамидляизмерениявеличин.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже,шире—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче.** | 2 | 0 | 0 | 11.10.202212.10.2022 | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр,дециметр; установление соотношениямеждуними.** | 3 | 0 | 1 | 13.10.202218.10.2022 | Использованиелинейкидляизмерениядлиныотрезка.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** | 23 | 0 | 3 | 19.10.202205.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождениезначения суммы и разности на основе состава числа, сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,результатов действий сложения,вычитания. Знаки сложения ивычитания, названия компонентовдействия.Таблицасложения.****Переместительноесвойствосложения.** | 6 | 0 | 1 | 06.12.202214.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись,чтение,приведениепримера(спомощьюучителяилипообразцу), иллюстрирующего смысл арифметическогодействия.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.3. | **Вычитаниекакдействие,обратноесложению.** | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождениезначения суммы и разности на основе состава числа, сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметноймодели переместительного свойства сложения, способанахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагога выполнение счёта с использованием заданнойединицысчёта.; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых.Счётпо2,по3,по5.** | 2 | 0 | 0 | 20.12.202221.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильностивычисления с использованием раздаточного материала,линейки, модели действия, по образцу; обнаружениеобщегоиразличноговзаписиарифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами.; | Письменныйконтроль; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.6. | **Прибавлениеивычитаниенуля.** | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских)ситуаций, требующих записи одного и того жеарифметического действия, разных арифметическихдействий».; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел безпереходаиспереходомчерездесяток.** | 4 | 0 | 1 | 26.12.202229.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись,чтение,приведениепримера(спомощьюучителяилипообразцу), иллюстрирующего смысл арифметическогодействия.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 3.8. | **Вычислениесуммы,разноститрёхчисел.** | 2 | 0 | 0 | 09.01.202310.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы иразности, использование переместительного свойства принахождениисуммы.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | 40 |  |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурныеэлементы, составление текстовойзадачипообразцу.** | 4 | 0 | 1 | 11.01.202317.01.2023 | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленной с помощью рисунка, иллюстрации,текста, таблицы, схемы (описание ситуации, чтоизвестно, что не известно; условие задачи, вопросзадачи).; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.2. | **Зависимость между данными иискомойвеличинойвтекстовойзадаче.** | 3 | 0 | 1 | 18.01.202323.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощьюпредметной модели сюжетной ситуации иматематическогоотношения. Иллюстрация практическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.Объяснение выбора арифметического действия длярешения, иллюстрация хода решения, выполнениядействиянамодели.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметическогодействиядляполученияответанавопрос.** | 3 | 0 | 1 | 24.01.202326.01.2023 | Соотнесениетекстазадачииеёмодели.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.4. | **Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: запись решения, ответазадачи.** | 3 | 0 | 1 | 30.01.202301.02.2023 | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленной с помощью рисунка, иллюстрации,текста, таблицы, схемы (описание ситуации, чтоизвестно, что не известно; условие задачи, вопросзадачи).; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элементазадачи, дополнение текста задачичисловыми данными (поиллюстрации, смыслу задачи, еёрешению).** | 3 | 0 | 1 | 08.02.202320.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах,решаемых с помощью действий сложения и вычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего»,«сколь-ко осталось»). Различениетекста и текстовойзадачи,представленноговтекстовойзадаче.; | Письменныйконтроль; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | 16 |  |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 5.1. | **Расположениепредметовиобъектовна плоскости, впространстве:слева/справа, сверху/снизу, между;установление пространственныхотношений.** | 4 | 0 | 1 | 21.02.202327.02.2023 | Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги,страницыучебникаит.д.).Установлениенаправления,прокладываниемаршрута.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.2. | **Распознаваниеобъектаиегоотражения.** | 3 | 0 | 1 | 28.02.202302.03.2023 | Игровыеупражнения:«Угадайфигурупоописанию»,«Расположифигурывзаданномпорядке»,«Найдимоделифигурвклассе»ит.п.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:распознавание круга, треугольника,прямоугольника,отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 06.03.202309.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,треугольникаспомощьюлинейки;измерение длины отрезка всантиметрах.** | 3 | 0 | 1 | 13.03.202315.03.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры изразличных материалов (бумаги, палочек, трубочек,проволокиипр.),составлениеиздругихгеометрическихфигур; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника,квадрата,треугольника.** | 3 | 0 | 1 | 16.03.202321.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка,ломаной, длины стороны квадрата, сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультатаработы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 5.6. | **Изображениепрямоугольника,квадрата,треугольника.** | 4 | 0 | 2 | 22.03.202304.04.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрическихфигур(прямоугольникаидр.);сравнениегеометрическихфигур (по форме, размеру); сравнение отрезков подлине.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел6.**Математическаяинформация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте пообразцу.Характеристики объекта, группыобъектов (количество, форма,размер);выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам).** | 2 | 0 | 1 | 05.04.202306.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающеммире ситуаций, которые целесообразно сформулироватьна языке математики и решить математическимисредствами.; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.2. | **Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.** | 2 | 0 | 1 | 10.04.202311.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащимиматематическую информацию. Формулированиевопросовиответовпорисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математических объектов с опорой нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.3. | **Закономерностьврядузаданныхобъектов: еёобнаружение,продолжениеряда.** | 2 | 0 | 1 | 12.04.202313.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групппредметов (цвет, форма, величина, количество,назначениеидр.).Таблицакакспособпредставленияинформации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.).; | Устныйопрос; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные(ложные) предложения, составленныеотносительно заданного набораматематическихобъектов.** | 2 | 0 | 1 | 17.04.202318.04.2023 | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то…».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей неболее четырёх данных); извлечениеданного из строки, столбца; внесениеодного-двухданныхвтаблицу** | 2 | 0 | 1 | 19.04.202320.04.2023 | Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниесловаминаблюдаемыхфактов,закономерностей.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2числовыми данными (значениямиданныхвеличин).** | 2 | 0 | 1 | 24.04.202325.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника,использование изученных терминов для описанияположениярисунка,числа,заданияипр.настранице,налистебумаги.; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговыхинструкций, связанных свычислениями, измерением длины,построениемгеометрическихфигур.** | 3 | 0 | 1 | 26.04.202302.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групппредметов (цвет, форма, величина, количество,назначениеидр.).Таблицакакспособпредставленияинформации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.).; | Практическаяработа; | Электронное приложение к учебнику"Математика"1класс |
| Итогопоразделу: | 15 |  |
| Резервноевремя | 14 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 31 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра1 | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устныйопрос |
| 2 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра2 | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос |
| 3 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра3 | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическаяработа |
| 4 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра4 | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устныйопрос |
| 5 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра5 | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос |
| 6 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра6 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устныйопрос |
| 7 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра7 | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устныйопрос |
| 8 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра8 | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическаяработа |
| 9 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Числоицифра9 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устныйопрос |
| 10 | Числа.Числаот1до9:различение,чтение,запись.Обобщениезнаний | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устныйопрос |
| 11 | Числа.Единицасчёта.Десяток | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устныйопрос |
| 12 | Числа.Счётпредметов,записьрезультатацифрами | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос |
| 13 | Числа.Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устныйопрос |
| 14 | Числа.Сравнениечиселпоколичеству:больше,меньше,столькоже | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменныйконтроль |
| 15 | Числа.Сравнениесравнениегрупппредметовпоколичеству:больше,меньше,столькоже | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Числа.Числоицифра0приизмерении,вычислении | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устныйопрос |
| 17 | Числа.Числавпределах20:чтение,запись,сравнение | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос |
| 18 | Числа.Однозначныеидвузначныечисла | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устныйопрос |
| 19 | Числа.Увеличениечислананесколькоединиц | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устныйопрос |
| 20 | Числа.Уменьшениечислананесколькоединиц | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическаяработа |
| 21 | Величины.Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки.Длиннее.Короче.Одинаковыеподлине | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устныйопрос |
| 22 | Величины.Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки.Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическаяработа |
| 23 | Величины.Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 24 | Величины.Единицыдлины:сантиметр | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устныйопрос |
| 25 | Величины.Единицыдлины:дециметр | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устныйопрос |
| 26 | Величины.Единицыдлины:сантиметр,дециметр;установлениесоотношениямеждуними | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа |
| 27 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+1,□–1 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устныйопрос |
| 28 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+2,□–2 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устныйопрос |
| 29 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+3,□–3 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устныйопрос |
| 30 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычислениявида□+4,□–4 | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Практическаяработа |
| 31 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеивычитаниевида□+5,□+6,□+7,□+8,□+9 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Практическаяработа |
| 32 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида6–□ | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическаяработа |
| 33 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида7–□ | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическаяработа |
| 34 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида8–□ | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида9–□ | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическаяработа |
| 36 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниевида10–□ | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устныйопрос |
| 37 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+2 | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устныйопрос |
| 38 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+3 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устныйопрос |
| 39 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+4 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическаяработа |
| 40 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+5 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическаяработа |
| 41 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+6,□+7 | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Практическаяработа |
| 42 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятоквида□+8,□+9 | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устныйопрос |
| 43 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида11-□ | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устныйопрос |
| 44 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида12-□ | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устныйопрос |
| 45 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида13-□ | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Тестирование; |
| 46 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида14-□ | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическаяработа |
| 47 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида15-□ | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устныйопрос |
| 48 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида16-□ | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устныйопрос |
| 49 | Арифметическиедействия.Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Вычитаниеспереходомчерездесятоквида17-□,18-□ | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устныйопрос |
| 50 | Арифметическиедействия.Названиякомпонентовдействий,результатовдействиясложения | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Практическаяработа |
| 51 | Арифметическиедействия.Названиякомпонентовдействий,результатовдействиявычитания | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Тестирование; |
| 52 | Арифметическиедействия.Названиякомпонентовдействий,результатовдействийсложенияивычитания | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устныйопрос |
| 53 | Арифметическиедействия.Таблицасложения.Таблицасложениячиселвпределах10 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос |
| 54 | Арифметическиедействия.Таблицасложения.Таблицасложениячиселвпределах20 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Арифметическиедействия.Переместительноесвойствосложения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Практическаяработа |
| 56 | Арифметическиедействия.Вычитаниекакдействие,обратноесложению | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Практическаяработа |
| 57 | Арифметическиедействия.Неизвестноеслагаемое | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Практическаяработа |
| 58 | Арифметическиедействия.Сложениеодинаковыхслагаемых | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устныйопрос |
| 59 | Арифметическиедействия.Счётпо2,по3,по5 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос |
| 60 | Арифметическиедействия.Прибавлениеивычитаниенуля | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устныйопрос |
| 61 | Арифметическиедействия.Сложениечиселбезпереходачерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Практическаяработа |
| 62 | Арифметическиедействия.Вычитаниечиселбезпереходачерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Практическаяработа |
| 63 | Арифметическиедействия.Сложениечиселспереходомчерездесяток.Общийприёмсложенияспереходомчерездесяток | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устныйопрос; |
| 64 | Арифметическиедействия.Сложениечиселспереходомчерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическаяработа |
| 65 | Арифметическиедействия.Вычитаниечиселспереходомчерездесяток.Общийприёмвычитанияспереходомчерездесяток | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устныйопрос |
| 66 | Арифметическиедействия.Вычитаниечиселспереходомчерездесяток.Обобщениеисистематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устныйопрос |
| 67 | Текстовыезадачи.Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.Составлениезадачнасложениепорисунку,посхематическомурисунку,позаписирешения | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устныйопрос |
| 68 | Текстовыезадачи.Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.Составлениезадачнавычитаниепорисунку,посхематическомурисунку,позаписирешения | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическаяработа |
| 69 | Текстовыезадачи.Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Практическаяработа |
| 70 | Текстовыезадачи.Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответанавопрос | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическаяработа |
| 71 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениесуммы | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устныйопрос |
| 72 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениеостатка | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устныйопрос |
| 73 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинаувеличение(уменьшение)числананесколькоединиц | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинаувеличениечислананесколькоединиц(сдвумямножествамипредметов) | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическаяработа |
| 75 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинауменьшениечислананесколькоединиц(сдвумямножествамипредметов) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Практическаяработа |
| 76 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинаразностноесравнениечисел | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устныйопрос |
| 77 | Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестногопервогослагаемого | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическаяработа; |
| 78 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестноговторогослагаемого | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устныйопрос |
| 79 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестногоуменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическаяработа |
| 80 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Задачинанахождениенеизвестноговычитаемого | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическаяработа |
| 81 | Текстовыезадачи.Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.Моделизадач:краткаязапись,рисунок,схема | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос |
| 82 | Текстовыезадачи.Обнаружениенедостающегоэлементазадачи,дополнениетекстазадачичисловымиданными(поиллюстрации,смыслузадачи,еёрешению) | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Практическаяработа |
| 83 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устныйопрос |
| 84 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:установлениепространственныхотношений | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическаяработа; |
| 85 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установлениепространственныхотношений | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическаяработа |
| 86 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устныйопрос |
| 87 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Распознаваниеобъектаиегоотражения | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Практическаяработа |
| 88 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка.Распознаваниегеометрическихфигур:куба,шара | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическаяработа |
| 89 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознаваниегеометрическихфигур: круга, треугольника,прямоугольника(квадрата) | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устныйопрос |
| 90 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка.Распознаваниегеометрическихфигур:прямой,отрезка,точки | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическаяработа |
| 91 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Изображениепрямоугольника,квадрата,треугольника.Изображениегеометрическихфигур"отруки" | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическаяработа |
| 92 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Изображениесиспользованиемлинейкигеометрическихфигур:многоугольника,треугольника | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Изображениесиспользованиемлинейкигеометрическихфигур:прямоугольника(квадрата) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устныйопрос |
| 94 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Изображениесиспользованиемлинейкигеометрическихфигур:прямой,отрезка | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устныйопрос |
| 95 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника,прямоугольника(квадрата),прямой,отрезка | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическаяработа |
| 96 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построениепрямоугольника(квадрата)наклетчатойбумаге | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устныйопрос |
| 97 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устныйопрос |
| 98 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Измерениедлинывдециметрахисантиметрах | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическаяработа |
| 99 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устныйопрос |
| 100 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,измерениедлиныотрезкавсантиметрах.Сложениеивычитаниедлинотрезков | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Контрольнаяработа |
| 101 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Длинастороныпрямоугольника,квадрата,треугольника | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устныйопрос |
| 102 | Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейки.Решениегеометрическихзадачнапостроение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устныйопрос |
| 103 | Математическаяинформация.Сборданныхобобъектепообразцу | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устныйопрос |
| 104 | Математическаяинформация.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер) | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическаяработа; |
| 105 | Математическаяинформация.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Сравнениедвухилиболеепредметов | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическаяработа |
| 106 | Математическаяинформация.Выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устныйопрос |
| 107 | Математическаяинформация.Группировкаобъектовпозаданномупризнаку | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическаяработа |
| 108 | Математическаяинформация.Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.Группировкапосамостоятельноустановленномупризнаку | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическаяработа |
| 109 | Математическаяинформация.Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устныйопрос |
| 110 | Математическаяинформация.Верные(истинные)иневерные(ложные)предложения,составленныеотносительнозаданногонабораматематическихобъектов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устныйопрос |
| 111 | Математическаяинформация.Чтениетаблицы(содержащейнеболеечетырёхданных) | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическаяработа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | Математическаяинформация.Извлечениеданногоизстроки,столбца | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устныйопрос |
| 113 | Математическаяинформация.Внесениеодного-двухданныхвтаблицу | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическаяработа |
| 114 | Математическаяинформация.Чтениерисунка,схемы1—2числовымиданными(значениямиданныхвеличин) | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Контрольнаяработа |
| 115 | Математическаяинформация.Выполнение1—3-шаговыхинструкций,связанныхсвычислениями | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическаяработа |
| 116 | Математическаяинформация.Выполнение1—3-шаговыхинструкций,связанныхсизмерениемдлины | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устныйопрос |
| 117 | Математическаяинформация.Выполнение1—3-шаговыхинструкций,связанныхспостроениемгеометрическихфигур | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устныйопрос |
| 118 | Резерв.Числа.Числаот1до10.Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устныйопрос |
| 119 | Резерв.Числа.Числаот11до20.Повторение | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устныйопрос |
| 120 | Резерв.Величины.Единицадлины:сантиметр.Повторение | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устныйопрос |
| 121 | Резерв.Величины.Единицыдлины:сантиметр,дециметр.Повторение | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос |
| 122 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до10.Сложение.Повторение | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольнаяработа |
| 123 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до10.Вычитание.Повторение | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устныйопрос |
| 124 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до20.Сложениеспереходомчерездесяток.Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устныйопрос |
| 125 | Резерв.Арифметическиедействия.Числаот1до20.Вычитаниеспереходомчерездесяток.Повторение | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устныйопрос |
| 126 | Резерв.Текстовыезадачи.Задачинанахождениесуммыиостатка.Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устныйопрос |
| 127 | Резерв.Текстовыезадачи.Задачинанахождениеувеличение(уменьшение)числананесколькораз.Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устныйопрос |
| 128 | Резерв.Текстовыезадачи.Задачинаразностноесравнение.Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устныйопрос |
| 129 | Резерв.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Пространственныепредставления.Пвторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устныйопрос |
| 130 | Резерв.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.Геометрическиефигуры.Пвторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | Резерв.Математическаяинформация.Сравнение,группировка,закономерности,высказывания.Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устныйопрос; |
| 132 | Резерв.Математическаяинформация.Таблицы.Повторение | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Практическаяработа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 30 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Математика.1класс:учебникдляобщеобразовательныхучреждений:2ч.,М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.-М.:Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителейобщеобразовательныхучреждений/С.В.Анащенкова(идр.),МатематикаМ.И.Моро(идр.),М.:

«Просвещение»,2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой,С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина,издательство«Учитель», 2019.

Поурочныеразработкипо«Математике»для1класса,авт.Т.Ф.Ситникова,И.Ф.Яценко,издательство«ВАКО» Москва, 2019.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://[www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM](http://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnvhUM)https://[www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY](http://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY)https://[www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk](http://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/https://[www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0](http://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/https://[www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo](http://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/https://[www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk](http://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/https://[www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g](http://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйпроктор,таблицы

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Линейка,циркуль