

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) реализуется в урочной форме как отдельный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана МБОУ «СОШ № 9» с.Хвалынка.

Программа по предметной области «ОДНКНР» для 5класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Впрограммеподанномукурсусоблюдаетсяпреемственностьс Федеральным государственным образовательным стандартомначального общего образования, а также учитываются возрастныеипсихологическиеособенностиобучающихсянаступениосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Такжевпрограммеучитывается,чтоданнаядисциплинаноситкультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционных российских духовно-нравственныхценностейкакзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии-одиниз ключевых национальныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизациииразвитиюроссийскогообщества,формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности - образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРшкольникиполучаютвозможностьсистематизировать,расширятьиуглублятьполученныеврамкахобщественно-научныхдисциплинзнанияипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в историироссийского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственнойкультуройРоссии,определятьсвоюидентичностькакчленасемьи,школьногоколлектива, региональнойобщности,гражданинастранысопоройнатрадиционныедуховно-нравственныеценности.

Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностии культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственнымобликом.Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегосяивоспитаниепатриотическихчувств к Родине (осознаниесебя как гражданина своего Отечества), формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня(Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударство,сединымидлявсехзаконами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями)намикроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалой Родины, семьи и семейных традиций, этническойирелигиознойистории,ккоторойпринадлежит обучающийсякакличность).

*Принципкультурологичности*впреподаванииозначаетважность культурологического, а не конфессионального подхода,отсутствиекультурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

*Принципнаучности подходов и содержания*впреподавании данной дисциплины означает важность терминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовк рассмотрению культуры и усвоению научной терминологиидля понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиямвозрастной педагогикиипсихологии*включаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшего развитиядля5 классакогнитивнымспособностямисоциальнымпотребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданской идентичности*обучающихсявпроцессеизучениякурсапредметнойобластиОДНКНР включаетосознаниеважностинаднациональногоинадконфессионального гражданского единства народов России как основополагающегоэлементаввоспитаниипатриотизмаилюбвикРодине.Данныйпринципдолженбытьреализованчерезпоискобъединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

### Целиизученияучебногокурса

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Целямиизучения учебного курсаявляются:

* формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся через изучение культуры (единого культурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальныхкультур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственныхценностей,ведущихкосознаниюсвоейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителямидругихкультуримировоззрений;
* идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующиезадачи:

* овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреимущественноезначениедляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовнойкультурысовременногообщества;
* развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнормдлядостойнойжизниличности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся черезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительногоискусства,музыки;
* обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому,религиозномуикультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознаниячерезпониманиеролиличностивисторииикульту-

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

* расширениюисистематизациизнанийипредставленийшкольниковокультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииоснов религиозной культуры и светской этики, окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальнойшколы;
* углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроливразвитиисовременногообщества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях,ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей передобществомигосударством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и другихнародов России, толерантному отношению к людям другойкультуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур, находить в них общее и особенное, черты, способствующиевзаимномуобогащениюкультур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлениюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получениюнаучныхпредставленийокультуреи её функциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,а,следовательно,способностиихприменятьванализеи

изучениисоциально-культурныхявленийвисторииикультуреРоссииисовременномобществе,даватьнравственныеоценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных икультурно-историческихпроцессах;

* развитиюинформационнойкультурышкольников,компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

### Местокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом основного общего образования предметнаяобласть «Основы духовно-нравственной культуры народов России»являетсяобязательнойдляизучения.

Даннаяпрограмманаправленанаизучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»в 5 классе.

Вцеляхреализациинастоящейпрограммы на изучение курсанауровнеосновногообщегообразованияотводится34часанаучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю.

# Содержаниеучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

1. класс*(34ч)*

## Тематическийблок1.

«Россия- нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакрепление гражданскогоединства. РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.

Тема2.Нашдом-Россия.

Россия-многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеж-дулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык-языкобщенияиязыквозможностей.Русскийязык- основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов

России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины. ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транс-порт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовность. Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни обществаичеловека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

## Тематическийблок2.

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья-хранительдуховныхценностей.

Семья- базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,

поговоркии т. д.) о семье исемейных обязанностях. Семьявлитературеипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,

писемидр.).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

## Тематическийблок3.

## «Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность-общество-культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекне можетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18. Духовныймирчеловека. Человек- творец культуры.Культуракакдуховныймирчеловека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важность

трудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личность и духовно-нравственные ценности.Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,

сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

## Тематическийблок4.

## «КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи -частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,

единствонародовРоссии.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина-частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почему праздники важны.Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектуры в культуре народов России.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыражения эмоциональных связей между людьми. Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорныеорнаменты.Живопись,графика.ВыдающиесяхудожникиразныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности. Национальная литература. Богатство культуры народавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом*(практическоезанятие).*

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.Тема32.Единствостраны-залогбудущегоРоссии.

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценностинародовРоссии.

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурса

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»науровнеосновногообщегообразования

## Личностныерезультаты

Планируемыерезультатыосвоениякурсапредставляют со-бойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

*Личностныерезультаты* освоения курса включаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

#### Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

#### Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

#### Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированность ответственного отношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

#### Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

## Метапредметныерезультаты

## *Метапредметныерезультаты*освоениякурсавключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

#### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логическиеУУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
* смысловоечтение;
* развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

#### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение(учебноесотрудничество);
* умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

#### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности(целеполагание);
* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач(планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийи требований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственныевозможностиеёрешения(оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

## Предметныерезультаты

## *Предметные результаты*освоения курса включают освоениенаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;видыдеятельностипополучениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

1. класс

## «Россия-нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
* иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«моральинравственность»,«семья»,«традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единствустраны;
* пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальным поведением.

Тема2.Нашдом-Россия

* ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
* пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Языкиистория

* Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в томчисле в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
* обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистической гигиены, речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык- языкобщенияиязыквозможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитиирусского языка, его взаимосвязи с языками других народовРоссии;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;
* понимать, что русский язык - не только важнейший элементнациональнойкультуры,но и историко-культурное наследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;
* иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыипри-роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро-явлениямидуховнойкультуры;
* пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,«наука»,«религия»;
* знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формамиихрепрезентациивкультуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный идуховныйсмыслкультурныхартефактов;
* знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* Иметьпредставлениео понятии «религия», уметь пояснитьеё роль в жизни общества и основные социально-культурныефункции;
* осознаватьсвязьрелигиииморали;
* пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
* уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;
* иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
* пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
* приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;
* пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины,востребованностьпроцессапознаниякакполученияновыхсведенийомире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*

* Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местнойкультурно-историческойспецифики;
* обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточника духовно-нравственных ценностей, моралиинравственностисовременногообщества.

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема11.Семья-хранительдуховныхценностей

* Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
* иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;
* осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческимиусловиямиеёсуществования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;
* пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
* осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
* понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
* обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;
* знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
* уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
* осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженныхвфольклорныхсюжетах;
* знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашнийтруд;
* пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциального института, характеризовать роль домашнего труда и распределениеэкономическихфункцийвсемье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвития семьи в культуре и истории народов России, уметьобосновывать данные закономерности на региональных материалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;
* выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;
* обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность-общество-культура

* Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
* уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человекаикультуры;
* пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
* знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек-творецкультуры

* Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;
* осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
* обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
* доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
* знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, пониманиеидеаловдобраизла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,

«любовькблизким».

## «КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мировогоисторического процесса. Знать о существовании связи междуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественноготворчества;
* рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствалитературногоязыка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействиекультур»,«культурный обмен» как формах распространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
* пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
* знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая памятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссиис опорой на культурные и исторические особенности российскогонарода:
* осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообщества иуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт«полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы,гдеонитрадиционнопроживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеоприродепраздников и обосновыватьихважностькакэлементовкультуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурногоуклада;
* различатьосновныетипыпраздников;
* уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРос-сииисобственнойсемьи;
* анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
* пониматьосновной смысл семейных праздников:
* определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
* осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмежду их структурой и особенностями культуры и этапами историческогоразвития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственнойдеятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
* осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
* устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческойработы.

Тема 27. Музыкальная культура народовРоссии

* Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России,народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии

* Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;
* уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
* обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;
* знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина,песня;
* восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклора как отражения истории народа и его ценностей,моралиинравственности;
* знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвы-разительныесредства;
* оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при-роднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

* Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
* понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
* описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны-залогбудущегоРоссии

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов вкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельныхэтносов.

## Системаоценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1.Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственной оценке, не являются непосредственным основаниемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

2.Система оценки образовательных достижений основана наметоденаблюденияивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработыобучающихся,фиксирующиеихдостижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействиявсоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентацийобучающихся.

3.При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных впрограмме предметных, личностных и метапредметных результатов.

# Тематическоепланирование

1. класс*(34ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
| Раздел«Россия-нашобщийдом» | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»? |  |  |
| 2 | Нашдом-Россия |  |  |
| 3 | Языкиистория |  |  |
| 4 | Русскийязык-языкобщенияиязыквозможностей |  |  |
| 5 | Истокироднойкультуры |  |  |
| 6 | Материальнаякультура |  |  |
| 7 | Духовнаякультура |  |  |
| 8 | Культураирелигия |  |  |
| 9 | Культураиобразование |  |  |
| 10 | МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)* |  |  |
| Раздел «Семьяидуховно-нравственныеценности» | | | |
| 11 | Семья-хранительдуховныхценностей |  |  |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи |  |  |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии |  |  |
| 14 | ОбразсемьивкультуренародовРоссии |  |  |
| 15 | Трудвисториисемьи |  |  |
| 16 | Семьявсовременном мире  *(практическоезанятие)* |  |  |
| Раздел «Духовно-нравственноебогатстволичности» | | | |
| 17 | Личность-общество-культура |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры |  |  |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности |  |  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность |  |  |
| 21 | Литература как язык культуры |  |  |
| 22 | Взаимовлияниекультур |  |  |
| Раздел «КультурноеединствоРоссии» | | | |
| 23 | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода |  |  |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие |  |  |
| 25 | ПраздникивкультуренародовРоссии |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народовРоссии |  |  |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии |  |  |
| 28 | Изобразительное искусствонародовРоссии |  |  |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* |  |  |
| 32 | Единствостраны- залогбудущегоРоссии |  |  |
| 33 | Резерв |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |