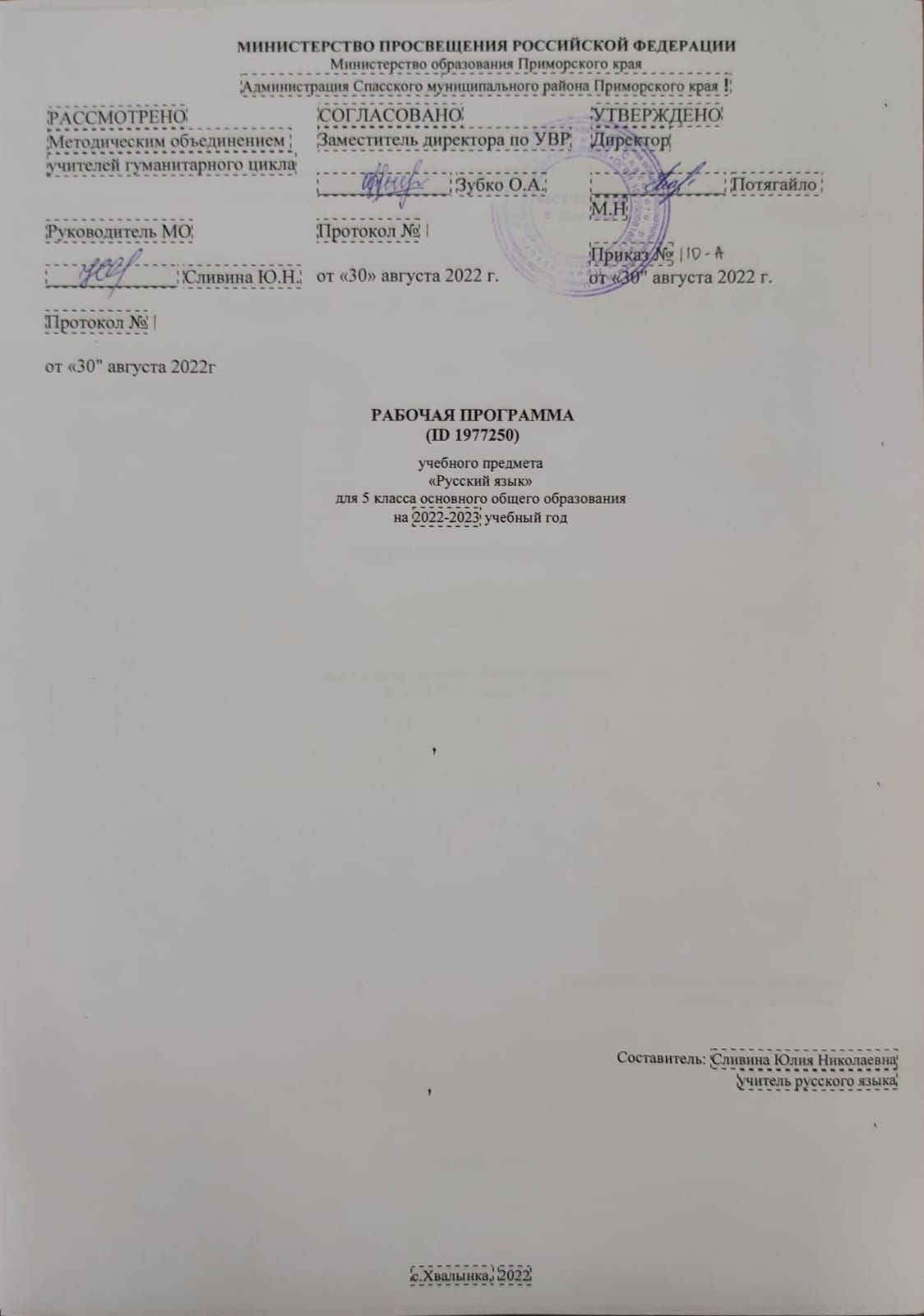
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена наоснове Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания,сучётомраспределённыхпоклассам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностейпреподаваниярусского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов РоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственногоязыка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места егопроживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональныхразновидностях,пониманиеегостилистическихособенностейи

выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации,культурныхтрадиций, историирусскогоидругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной икоммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональнойграмотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информациютекстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.Речеваяитекстоваядеятельностьявляетсясистемообразующейдоминантойшкольногокурсарусскогоязыка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукак государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявлениесознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения ихранениядуховного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний вразных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародов РоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературного

языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использованиев собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствованиеорфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностногоимежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличнойинформации,втомчислезнанийпоразнымучебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальныхумений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучениярусскогоязыка;

развитиефункциональнойграмотности:уменийосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактикинформационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, егоназначения,общегосмысла,коммуникативногонамеренияавтора;логическойструктуры,роли

языковыхсредств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языкав5 классе отводится - 170 ч.(5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистика как наука о языке.Основныеразделылингвистики.

# Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевойдеятельности(говорение, слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанного илипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчисле сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

# Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекстанакомпозиционно-

смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийи частейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанноготекста.

Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

# Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

# СИСТЕМАЯЗЫКА

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системагласныхзвуков.Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог. Ударение.

Свойстварусскогоударения.

Соотношениезвуковибукв.Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

# Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописаниеразделительных***ъ***и

***ь***.

# Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подборсинонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначения слова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

# Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание***ё***—***о***послешипящихв корнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна***-з***(-***с***).Правописание***ы***—***и***послеприставок.Правописание***ы***—***и***после***ц***.

# Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.

Самостоятельныеислужебныечасти речи.

# Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функцииименисуществительного.Рольименисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падеж именисуществительного.Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные, имеющиеформутолькоединственного илитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения, нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание ***о***—***е***(***ё***)послешипящихи***ц***в суффиксахи окончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксов**-*чик*-**—**-*щик*-**;-***ек*-**—**-*ик*-**(-***чик*-**)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованием***а***//***о***:-***лаг***-— -***лож***-;-***раст***-—-***ращ***-—-***рос***-;-***гар***-—-***гор***-,

-***зар***-—-***зор***-;***-клан-***—***-клон-***,***-скак-***—***-скоч-.***

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными.

# Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание ***о***—***е***послешипящихи***ц***в суффиксахи окончанияхимён прилагательных.

Правописание краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамиприлагательными.

# Глагол

Глаголкакчастьречи. Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении, вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенного вида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием***е***//***и*:**-***бер***- —-***бир***-,-***блест***-—-***блист***-,-***дер***-—-***дир***-,-***жег***-

— -***жиг***-,-***мер***-—-***мир***-,-***пер***-—-***пир***-,-***стел***-—-***стил***-,-***тер***-—-***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственногочислапослешипящих.

Правописание***-тся***и***-ться***вглаголах,суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-****.*

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.Слитное ираздельноенаписание***не***сглаголами.

# Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные, наречные).Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.

Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средстваего выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетаниемимени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением вформе творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства еговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеи типичныесредстваеговыражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичныесредстваеговыражения,виды обстоятельств позначению(времени,места, образадействия, цели,причины,мерыистепени,условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенностиинтонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,содиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначении***и***),***да***(взначении***но***).

Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью, одиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***, ***зато***,***да***(взначении ***и***),***да*** (взначении***но***).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзной связью.

Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязью исоюзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***,***зато***, ***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочей программы порусскомуязыкудляосновногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправлений воспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местногосообщества,родногокрая,страны,в томчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностныхотношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе,формируемоевтом числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языкамежнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,кисторииикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоего края,народовРоссиивконтекстеучебногопредмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины —России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвроднойстране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознания последствийпоступков;активное

неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального иобщественногопространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведениявинтернет-средевпроцессешкольного

языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать

адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоего состояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

## Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи

самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбори построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьосвоихпланахнабудущее.

## Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;повышение уровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,

втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой,навыками чтениякаксредствапознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательской

деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоениеобучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированныепо профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;потребность вдействиивусловияхнеопределённости,вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формированииновыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязьприроды, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивноевсложившейсяситуации; бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**

## Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи приработесразнымитипамитекстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состояниемситуации, исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;проводитьпосамостоятельно составленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностей

языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмежду собой;оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического

исследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхиконтекстах.

## Работа синформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыи запросыприпоискеиотбореинформации сучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформациис целью решенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияи систематизацииинформацииизодногоилинескольких источниковсучётомпоставленныхцелей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;выражатьсебя (своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалога/дискуссиизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентациииособенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординироватьсвоидействиясдействиями другихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредставлениюотчётапередгруппой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

## Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;ориентироватьсявразличныхподходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекоррективывходе егореализации;делатьвыборибрать ответственность зарешение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опытуикорректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацелииусловиямобщения.

## Эмоциональныйинтеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять ианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

осознанноотноситься кдругомучеловекуи его мнению;признаватьсвоёичужоеправо наошибку;принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Общиесведенияоязыке**

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаи речи(звук, морфема,слово,словосочетание,предложение).

# Языкиречь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью, диалогомимонологом, учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебныхзадачивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы (в рамкахизученного)ив диалоге/полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее3реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным —научноучебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста иотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатогоизложения—неменее110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясоздания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при созданиисобственноготекста(устногои письменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типовречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой насюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классныесочиненияобъёмом неменее70слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста сопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественного инаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)с целью

дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразличныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияих содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

# СистемаязыкаФонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать системузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы припроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительных***ъ*** и***ь***).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначенияслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

# Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втом числечередованиегласныхснулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполнении языковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней сбезударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного);корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —опослешипящихвкорнеслова;***ы***—***и***после***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

# Морфология.Культураречи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

# Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного;объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-*щик*-**, **-*ек*-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием***а*** // ***о***: **-*лаг*-*лож*-**; **-*раст*-*ращ*-*рос*-**; **-*гар*-*гор*-**, **-*зар*-*зор*-**; ***-клан- клон-***, ***-скак-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не***с именамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных.

# Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях;краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормыслитногоираздельногонаписания***не***сименамиприлагательными.

# Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову;выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов, постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла;***-тся***и***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-***;личныхокончанийглагола,гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельногонаписания***не***сглаголами.

# Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простыхосложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису ипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствам главногослова(именные,глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённыеоднородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые инераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные членыпредложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным илиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежа с существительнымвформеродительногопадежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологическиесредствавыражениявторостепенных членовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдать написьмепунктуационныенормыпри постановкетиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными

бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямойречью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами***и***, ***но***,***а***,***однако***, ***зато***,***да***;оформлять написьмедиалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторениепройденного  материала | 5 | 0 | 0 | 05.09.2022  10.09.2022 | Чтениетекста,лекция,конспектирование | Устныйопрос | [https://resh.edu.ru/su](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/)  [bject/lesson/7621/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/) |
| **Итогопоразделу** | | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительностьрусскогоязыка.  Лингвистикакакнаука оязык. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022  13.09.2022 | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое ипереносноезначенияслова,значениясловвсинонимическомрядуиантонимическойпаре,значениясловаифразеологизма,наблюдать заобразованиемновыхсловотиноязычных,использованием«старых»словвновомзначении.  Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка наосновепроведённогоанализа.  Анализировать прозаические и поэтическиетексты с точки зрения использования в нихизобразительно-выразительныхязыковыхсредств.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русскогоязыка.  Характеризоватьосновныеразделылингвистики.  Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожныезнаки, знакисервисов,предупредительныезнаки,математическиесимволыипроч.).  Характеризоватьязыккаксистемузнаков икаксредствочеловеческогообщения.Выявлять и сравнивать основные единицы языкаи речи (в пределах изученного вначальной школе) | Устныйопрос | <https://pandia.ru/text/79/147/83189.php> |
| **Итогопоразделу** | | **2** |  | | | | | |
| **Раздел3.ЯЗЫК ИРЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Языкиречь.  Монолог. Диалог.Полилог. | 5 | 0 | 0 | 15.09.2022  20.09.2022 | Создавать устные монологические высказыванияна основе жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы. | Тестирование | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/)  [ject/lesson/7653/conspect/312212/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/) |
| 3.2. | Речькакдеятельность | 5 | 0 | 0 | 22.09.2022  27.09.2022 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст,втомчислесизменениемлицарассказчика.  Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)идиалоге/полилогенаосновежизненныхнаблюдений.  Использоватьприёмыразличныхвидоваудированияичтения.  Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного ипрочитанноготекста,вопросыпосодержаниютекста иотвечатьнаних.  Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его вписьменной форме. | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/> |
| **Итогопоразделу** | | **10** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстиегоосновные признаки.  Композиционнаяструктуратекста. | 5 | 0 | 0 | 29.09.2022  03.10.2022 | Распознаватьосновныепризнакитекста.  Членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы) | Устныйопрос | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/)  [ject/lesson/7624/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Функционально-смысловые типыречи.  Повествованиекактипречи.Рассказ.  Смысловой анализ текста.Информационная переработкатекста.  Редактированиетекста. | 5 | 0 | 0 | 04.10.2022  10.10.2022 | Распознавать средства связи предложений и частейтекста (формы слова, однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знанияпри создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать ихарактеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи.Устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов.  Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностейфункционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамкахизученного).Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) сопоройнажизненный ичитательский опыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину.  Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст сопоройна образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать егосодержание по плану в устной иписьменной форме, в том числе с изменением лицарассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации. Создаватьтекстэлектроннойпрезентациисучётомвнеязыковыхтребований, предъявляемыхкней,и в соответствии со спецификой употребленияязыковых средств. Редактироватьсобственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияихсодержания:оценивать достоверность фактическогоматериала,анализироватьтекстс  точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный иотредактированныйтексты. | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/> |
| **Итогопоразделу:** | | **10** |  | | | | | |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидностиязыка(общеепредставление) | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022  13.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка:определятьсферуиспользованияисоотноситьеёстойилиинойразновидностьюязыка. | Тестирование; | [https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-rechifunktsionalnye-](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html)  [raznovidnos.html](https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-%20rechifunktsionalnye-raznovidnos.html) |
| **Итогопоразделу:** | | **2** |  | | | | | |
| **Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА** | |  |  | | | | | |
| 6.1. | Фонетика.Графика.Орфоэпия | 6 | 0 | 0 | 14.10.2022  21.10.2022 | Понимать смыслоразличительную функциюзвука речи в слове; приводить примеры.Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой составслова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударныегласные, звонкиеи глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементовтранскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой ибуквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова сострокинастроку.Определятьместоударногослога,наблюдатьзаперемещениемударения при изменении формыслова. Наблюдать за использованием выразительныхсредствфонетикивпоэтическихпроизведениях. Проводитьфонетическийанализслов.  Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературногопроизношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого илитвёрдогосогласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др );грамматическихформ(прилагательныхна-его,-ого,возвратныхглаголов с-ся,-сьидр).Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельныхпримерах).Находить необходимуюинформациюворфоэпическомсловареииспользоватьеё.Правильноинтонироватьразныепоцелииэмоциональной окраске  высказывания.Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизрениясоблюденияорфоэпическихнорм,нормударения, интонационныхнорм. | Устныйопрос | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/> |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 | 22.10.2022  24.10.2022 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммыпри проведении орфографическогоанализа слова. Распознавать изученные орфограммы.Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания (втомчислеприменять  знанияоправописанииразделительныхъиь).Находитьииспользоватьнеобходимую | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | информацию. |  |  |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | | 0 | 25.10.2022  19.11.2022 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощьютолкового словаря).Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеи переносное значения слова. Сравнивать прямое ипереносное значения слова позаданномупризнаку.Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы.Различать  многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы.Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находитьоснования для тематическойгруппировки слов. Группировать слова по тематическомупризнаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию влексическихсловаряхразныхвидов(толковыесловари,словарисинонимов,антонимов,  омонимов,паронимов)ииспользоватьеё. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> |
| 6.4. | Морфемика.Орфография | 12 | 0 | | 0 | 21.11.2022  06.12.2022 | Характеризовать морфему как минимальнуюзначимую единицу языка. Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.  Определять чередование звуков в морфемах (в томчисле чередование гласных с нулёмзвука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике привыполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов сизученнымиорфограммами.Уместноиспользовать словассуффиксамиоценкив  собственнойречи. | Тестирование | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/> |
| **Итогопоразделу:** | | **34** |  | | | | | | |
| **Раздел7.МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | |
| 7.1. | Морфологиякакразделлингвистики | 1 | | 0 | 0 | 08.12.2022 | Анализироватьихарактеризоватьособенностиграмматическогозначениясловав отличиеотлексического.Распознаватьсамостоятельные(знаменательные)частиречииихформыв рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова(общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам,находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частейречи врусском языкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач. Распознавать  имена существительные, именаприлагательные, глаголы. Проводить морфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыкового  анализаразличныхвидоввречевой практике. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/> |
| 7.2. | Имясуществительное | 24 | | 1 | 0 | 09.12.2022  17.01.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль именисуществительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматическиеразряды имён существительных по значению, имена существительные собственные инарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различатьтипы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемыеименасуществительные.Определятьрод,число,падеж,типсклоненияимён  существительных. Группировать имена существительные позаданным морфологическимпризнакам.Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных. Употреблять  имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения,постановкивнихударения(врамкахизученного), употреблениянесклоняемыхимён  существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.Применятьнормыправописанияимёнсуществительныхсизученнымиорфограммами. | Письменныйконтроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Имяприлагательное | 14 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Определятьихарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологические | Практическая | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/) |
|  |  |  |  |  | 06.02.2023 | признакиисинтаксическиефункцииимени прилагательного.Характеризовать егороль в | работа | [ject/lesson/7629/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/) |
|  |  |  |  |  |  | речи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Правильносклонятьименаприлагательные.Применятьправилаправописания |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безударныхокончанийимёнприлагательных.Различатьполнуюикраткуюформыимён |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательных.Применятьправилаправописаниякраткихформимёнприлагательныхс |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основойнашипящий. Анализироватьособенностииспользованияимёнприлагательныхв |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемыхтекстах.Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (врамкахизученного).Применятьнормысловоизмененияимёнприлагательных,нормы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | согласованияимён прилагательныхссуществительнымиобщегорода, неизменяемыми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | именамисуществительными;нормыпроизношения,постановкиударения(врамках |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученного).Применятьнормыправописанияо—е послешипящихицвсуффиксахи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окончанияхимён прилагательных;правописаниянесименамиприлагательными.; |  |  |
| 7.4. | Глагол | 28 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Определятьихарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологические | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/) |
|  |  |  |  |  | 17.03.2023 | признакиисинтаксические функцииглагола.Объяснятьегорольвсловосочетаниии | контроль | [ject/lesson/7627/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/) |
|  |  |  |  |  |  | предложении,атакжевречи.Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возвратныеиневозвратные.Применятьправилаправописания -тсяи-тьсявглаголах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | суффиксов -ова-— -ева-,-ыва-—-ива-.Распознаватьинфинитив иличныеформы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Глагола,приводитьсоответствующиепримеры.Называтьграмматическиесвойства |  |  |
|  |  |  |  |  |  | инфинитива(неопределённойформы)глагола.Применятьправилаиспользованияькак |  |  |
|  |  |  |  |  |  | показателяграмматическойформы инфинитива.Определятьосновуинфинитива. |  |  |
| **Итогопоразделу:** | | **67** |  | | | | | |
| **Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксисипунктуациякак | 2 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение). | Устныйопрос | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/) |
|  | разделылингвистики. |  |  |  | 28.03.2023 | Определятьфункции знаковпрепинания. |  | [ject/lesson/575/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/) |
|  | Словосочетание |  |  |  |  | Выделятьсловосочетанияизпредложения,распознаватьсловосочетанияпо |  |  |
|  |  |  |  |  |  | морфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определятьсредствасвязислов всловосочетании. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определятьнарушениянормсочетаниясловвсоставесловосочетания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний(врамкахизученного). |  |  |
| 8.2. | Простоедвусоставное | 5 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные, | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/) |
|  | предложение |  |  |  | 04.04.2023 | вопросительные),эмоциональной окраске(восклицательныеиневосклицательные), | контроль | [ject/lesson/544/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/) |
|  |  |  |  |  |  | количествуграмматическихоснов(простые исложные),наличиювторостепенныхчленов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (распространённые инераспространённые)ихарактеризоватьих. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Употреблятьповествовательные,побудительные,вопросительные,восклицательные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложениявречевойпрактике,корректируяинтонациювсоответствиис |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативнойцельювысказывания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определятьихарактеризоватьморфологическиесредствавыраженияподлежащего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемимени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | существительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | именительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (глаголом,именем существительным,именемприлагательным). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применятьправилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различатьраспространённыеи нераспространённыепредложения, находитьоснования |  |  |
|  |  |  |  |  |  | длясравненияисравниватьих. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определятьвидывторостепенныхчленовпредложенияиморфологическиесредства их |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения(врамкахизученного). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводитьсинтаксическийанализпростыхдвусоставныхпредложений. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Простоеосложнённое | 7 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Анализироватьираспознаватьнеосложнённыепредложенияипредложения, | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/) |
|  | предложение |  |  |  | 11.04.2023 | осложнённые однороднымичленамиилиобращением. | контроль | [ject/lesson/1218/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/) |
|  |  |  |  |  |  | Находитьвпредложенииоднородныечленыиобобщающиесловаприних. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Правильноинтонироватьэтипредложения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризоватьрольоднородныхчленовпредложениявречи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Точноиспользоватьслова,обозначающиеродовыеивидовыепонятия, в конструкцияхс |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обобщающимсловомприоднородныхчленах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельносоставлятьсхемы однородныхчленов впредложениях(пообразцу). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применятьпунктуационныенормыпостановкизнаковпрепинанияв предложениях с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | однороднымичленамииобобщающимсловомприних(врамкахизученного). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознаватьв предложенииобращение. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливатьотсутствиеграмматическойсвязиобращенияспредложением(обращение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неявляетсячленомпредложения). |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Правильноинтонироватьпредложения собращением. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применятьправилапунктуационногооформленияобращения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводитьсинтаксическийанализпростыхосложнённыхпредложений. |  |  |
| 8.4. | Сложноепредложение | 4 | 1 | 0 | 13.04.2023 | Анализироватьпростыеисложныепредложениясточкизренияколичества | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/) |
|  |  |  |  |  | 17.04.2023 | грамматическихоснов. | контроль | [ject/lesson/36/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/) |
| 8.5. | Предложенияпрямойречью | 3 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Анализироватьпредложенияспрямой речьюисравниватьихсточкизренияпозиции | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) |
|  |  |  |  |  | 21.04.2023 | слов авторвпредложенииипунктуационногооформленияэтих предложений. | контроль | [ject/lesson/38/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Моделироватьдиалогиналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) |
|  |  |  |  |  | 24.04.2023 | основежизненныхнаблюдений.; | контроль | [ject/lesson/38/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/) |
| **Итогопоразделу:** | | **23** |  | | | | | |
| **Раздел9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторениепройденного | 5 | 0 | 0 | 25.04.2023 | тестирование | Письменный | [https://resh.edu.ru/sub](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/) |
|  | материала |  |  |  | 04.05.2023 |  | контроль | [ject/lesson/7705/cons](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [pect/307206/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/) |
| **Итогопоразделу:** | | **5** |  | | | | | |
| **Раздел10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1 | Сочинения | 5 | 0 | 5 | 05.05.2023 | написаниесочинений |  |  |
| . |  |  |  |  | 13.05.2023 |  |
| 10.2 | Изложения | 3 | 0 | 3 | 15.05.2023 | написаниеизложений |  |  |
| . |  |  |  |  | 18.05.2023 |  |
| 10.3. | Контрольныеипроверочные | 4 | 0 | 4 | 19.05.2023 | контрольныеработыииханализ |  |  |
|  | работы |  |  |  | 25.05.2023 |  |
| Итогопоразделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ  ПОПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 12 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Богатствоивыразительность  русскогоязыка | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устныйопрос |
| 2 | Лингвистика как наука о языке.Языккак знаковая системаисредствочеловеческогообщения.Основные единицы языка и речи:звук,морфема ,слово,  словосочетание,предложение | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устныйопрос |
| 3 | Повторение изученного вначальной школе. Орфография.Правописаниегласныхисогласных  в корне | 1 |  | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос |
| 4 | Повторение изученного вначальнойшколе.Орфография.Правописание разделительногомягкого(ь)иразделительного  твёрдого(ъ)знаков | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменныйконтроль |
| 5 | Повторениеизученногов  начальнойшколе.Составслова | 1 | 1 | 0 | 10.09.2022 | Письменный  контроль |
| 6 | Повторение изученного вначальнойшколе.Морфология.  Самостоятельные и служебныечасти речи | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Зачет |
| 7 | Повторение изученного вначальнойшколе .Синтаксис | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Тестирование |
| 8 | Речьустная иписьменная | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устныйопрос |
| 9 | Монолог.Диалог. Полилог | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устныйопрос |
| 10 | Речевые формулы приветствия,прощания ,просьбы,благодарности | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение,письмо),ихособенности | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Тестирование |
| 12 | Виды аудирования: выборочное,ознакомительное, детальное | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устныйопрос |
| 13 | Виды чтения: изучающее,ознакомительное ,просмотровое,поисковое | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Практическаяработа |
| 14 | Понятие о тексте. Тема, главнаямысльтекста .Микротемытекста | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устныйопрос |
| 15 | Композиционнаяструктуратекста.Абзац | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Практическаяработа |
| 16 | Средствасвязипредложенийичастейтекста | 1 |  | 0 | 26.09.2022 | Практическаяработа |
| 17 | Функционально-смысловыетипы  речи: описание, повествование,рассуждение | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Тестирование |
| 18 | Повествованиекактипречи.  Рассказ | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Практическая  работа |
| 19 | Повествованиекактипречи.  Рассказ.Практикум | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный  контроль |
| 20 | Сочинениепосюжетной картине | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 21 | Смысловойанализтекста | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Практическаяработа |
| 22 | Смысловойанализтекста.Практикум | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 23 | Информационнаяпереработка  текста:простойи сложныйплантекста | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 24 | Изложениеиеговиды | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменныйконтроль;изложение |
| 25 | Функциональныеразновидности языка | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Устныйопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Изложение.Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 27 | Редактированиетекста | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 28 | Фонетика и графика как разделылингвистики. Звук как единицаязыка.Смыслоразличительнаяроль  звука. Системагласныхзвуков | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Тестирование |
| 29 | Система согласных звуков.Основные выразительныесредства  фонетики | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Зачет |
| 30 | Слог.Ударение.Свойстварусского  ударения | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устныйопрос |
| 31 | Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементы фонетической  транскрипции | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 32 | Соотношение звуков и букв.Прописныеистрочные буквы.Способыобозначения[й’],  мягкости согласных. Фонетическийанализслова | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 33 | Орфоэпия как раздел лингвистики.Основные орфоэпические нормы.Интонация,еёфункции. Основные  элементыинтонации | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устныйопрос |
| 34 | Орфография.Орфограмма.  Буквенные и небуквенныеорфограммы | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменныйконтроль |
| 35 | ПравописаниеразделительныхЪиЬ |  | 0 | 0 | 22.10.2022 | Тестирование |
| 36 | Повторение тем "Фонетика,графика,орфоэпия" ,"Орфография".  Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Практическаяработа |
| 37 | Лексикологиякакраздел  лингвистики. Лексическое значениеслова | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Практическаяработа |
| 38 | Основныеспособытолкования  Лексического значенияслова | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устныйопрос |
| 39 | Словаоднозначныеи  многозначные | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устныйопрос |
| 40 | Прямоеипереносноезначения  слова | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устныйопрос |
| 41 | Тематическиегруппыслов | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Практическая  работа |
| 42 | Обозначение родовых и видовыхпонятий | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменныйконтроль |
| 43 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Тестирование |
| 44 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование |
| 45 | Омонимы | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Тестирование |
| 46 | Паронимы | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Тестирование |
| 47 | Разныевидылексическихсловарей | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устныйопрос |
| 48 | Строениесловарнойстатьи | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устныйопрос |
| 49 | Лексическийанализслова | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Практическая  работа |
| 50 | Сочинение.Рассказособытии | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | Письменныйконтроль |
| 51 | Повторениетемы"Лексикология".Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическаяработа |
| 52 | Морфемика как разделлингвистики.Морфемакак  минимальнаязначимаяединицаязыка | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Тестирование |
| 53 | Основаслова | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Практическая  работа |
| 54 | Видыморфем | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный  контроль |
| 55 | Чередованиезвуковвморфемах | 1 | 0 | 0 | 26.11.2022 | Практическая  работа |
| 56 | Морфемныйанализслова | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный  контроль |
| 57 | Правописаниекорней сбезударнымипроверяемымии  непроверяемымигласными | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменныйконтроль |
| 58 | Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,  непроизносимымисогласными | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменныйконтроль |
| 59 | ПравописаниеЁ-Опослешипящих  в корнеслова | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Тестирование |
| 60 | Правописаниенеизменяемыхна  письмеприставок | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Зачет |
| 61 | Правописаниеприставокна-З(-С) | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Тестирование |
| 62 | ПравописаниеЫ—Ипосле  приставок | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Зачет |
| 63 | ПравописаниеЫ—ИпослеЦ | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Зачет |
| 64 | Повторениетемы"Морфемика.  Орфография".Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Тестирование |
| 65 | Морфологиякакразделлингвистики. Грамматическоезначениеслова,егоотличиеотлексического.  Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.  Системачастейречиврусскомязыке | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Устныйопрос |
| 66 | Имя существительное как частьречи.Рольименисуществительного  вречи | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменныйконтроль |
| 67 | Сочинение-фантазия (например,современнаясказка) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменныйконтроль |
| 68 | Лексико-грамматические разрядыимён существительных: именасуществительныесобственныеи  нарицательные, одушевленные инеодушевленные | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Тестирование |
| 69 | Правописаниесобственныхимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Тестирование |
| 70 | Род,число,падежименисуществительного(повторение  изученноговначальнойшколе) | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Практическаяработа |
| 71 | Именасуществительныеобщего  рода | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Практическая  работа |
| 72 | Именасуществительные,имеющиеформу толькоединственного илитолькомножественногочисла | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Тестирование |
| 73 | Сжатоеизложение | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменныйконтроль |
| 74 | Типысклоненияимён  существительных (повторениеизученноговначальнойшколе) | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Зачет |
| 75 | Правописаниеьнаконцеимён  Существительныхпослешипящих | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Письменный  контроль |
| 76 | Разносклоняемыеимена  существительные | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный  контроль |
| 77 | Правописаниебезударных  окончанийимёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Практическая  работа |
| 78 | Именасуществительные  склоняемыеинесклоняемые | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Практическая  работа |
| 79 | Роднесклоняемыхимён  существительных | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Зачет |
| 80 | Морфологическийанализимён  существительных | 1 | 0 | 0 | 31.12.2022 | Письменный  контроль |
| 81 | Нормы словоизменения,произношения имёнсуществительных,нормы  постановкиударения | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устныйопрос |
| 82 | Правописание О и Е послешипящихиЦвокончанияхимён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменныйконтроль |
| 83 | ПравописаниеОиЕ(Ё)после  шипящих и Ц всуффиксах имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменныйконтроль |
| 84 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-именсуществительных | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Тестирование |
| 85 | Правописаниесуффиксов-ЕК-/-ИК-именсуществительных | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Тестирование |
| 86 | Слитное и раздельное написаниеНЕ сименамисуществительными | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Тестирование |
| 87 | Правописание корней счередованиемА//О:-ЛАГ-/-ЛОЖ-;  -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС- | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Зачет |
| 88 | Правописаниекорнейс  чередованиемА//О:-ГАР-/-ГОР-,-ЗАР-/-ЗОР- | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Зачет |
| 89 | Правописание корней счередованиемА//О:-КЛАН-/-  КЛОН-,-СКАК-/-СКОЧ- | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Зачет |
| 90 | Повторение по теме "Имясуществительное". Проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 21.01.2023 | Контрольнаяработа |
| 91 | Имяприлагательноекакчастьречи.Рольимениприлагательногов речи | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устныйопрос |
| 92 | Выборочноеизложение(функционально-смысловойтипречиописание,фрагментиз  художественноготекста) | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устныйопрос |
| 93 | Склонениеимёнприлагательных  (повторениеизученноговначальнойшколе) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устныйопрос |
| 94 | Правописаниебезударных  окончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая  работа |
| 95 | Имена прилагательные полные икраткие,ихсинтаксические  функции | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Зачет |
| 96 | Правописание краткихформимён  прилагательных сосновой нашипящий | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменныйконтроль |
| 97 | Морфологическийанализимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Практическаяработа |
| 98 | Подробноеизложение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 99 | Нормыпроизношенияимен прилагательных, нормы постановки  ударения | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устныйопрос |
| 100 | Нормысловоизмененияименприлагательных | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 101 | БуквыОи Епослешипящихи Цв  окончанияхимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Практическая  работа |
| 102 | БуквыОи ЕпослешипящихиЦв  суффиксахимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный  контроль |
| 103 | Правописание О и Е (Ё) послешипящих и Ц в суффиксах иокончанияхимёнсуществительных  И прилагательных | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 104 | СлитноеираздельноенаписаниеНЕсименамиприлагательными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 105 | Сочинение-описание | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 106 | Повторение потеме"Имя  прилагательное". Проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольнаяработа |
| 107 | Глагол какчастьречи.Рольглагола  всловосочетанииипредложении,вречи | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Зачет |
| 108 | Инфинитив и его грамматическиесвойства.Основаинфинитива(прошедшего времени), основанастоящего(будущегопростого)  времениглагола | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 109 | Глаголысовершенногоинесовершенноговида | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Тестирование |
| 110 | Глаголысовершенногои  несовершенноговида(практикум) | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Тестирование |
| 111 | Глаголывозвратныеи  невозвратные | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Зачет |
| 112 | Правописание-ТСЯи-ТЬСЯвглаголах | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 113 | Правописаниесуффиксов-ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА-в глаголах | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Тестирование |
| 114 | Правописаниесуффиксов-ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА-вглаголах.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Тестирование |
| 115 | Изменениеглаголовповременам.  Настоящеевремя:значение,образование,употребление | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменныйконтроль |
| 116 | Прошедшеевремя:значение,  образование,употребление | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный  контроль |
| 117 | Будущее время: значение,образование,употребление | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Практическаяработа |
| 118 | Функционально-смысловыетипы  речи: описание,повествование,рассуждение.Практикум | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Зачет |
| 119 | Изменение глаголов по лицам ичислам. Типы спряжения глагола(повторение).Разноспрягаемые  глаголы | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 120 | Изменение глаголов по лицам ичислам.Типыспряженияглагола.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 121 | Правописание безударных личныхокончанийглаголов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 122 | Правописание безударных личныхокончанийглаголов.Практикум | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Тестирование |
| 123 | Изложениесодержаниетекстасизменениемлицарассказчика | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 124 | Морфологическийанализглагола | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Письменный  контроль |
| 125 | Средства связи предложений ичастейтекста.Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 126 | Правописание Ь в инфинитиве, вформе2 лицаединственного числа  послешипящих | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 127 | Правописание Ь в инфинитиве, вформе2лицаединственногочисла  послешипящих.Практикум | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 128 | Сочинение-повествование | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 129 | Правописаниегласнойперед  суффиксом-Л-вформахпрошедшеговремениглагола | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устныйопрос |
| 130 | Правописание гласной передсуффиксом -Л- в формахпрошедшеговремениглагола.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 131 | СлитноеираздельноенаписаниеНЕсглаголами | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Письменныйконтроль |
| 132 | Нормыпостановкиударенияв  глагольныхформах | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устныйопрос |
| 133 | Нормысловоизмененияглаголов | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Письменный  контроль |
| 134 | Правописаниекорнейс  чередованиемЕ// И | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный  контроль |
| 135 | Правописание корнейс | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Тестирование |
|  | чередованиемЕ//И.Практикум |  |  |  |  |  |
| 136 | Повторениепотеме"Глагол".  Проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Контрольная  работа |
| 137 | Синтаксисипунктуациякакразделылингвистики.  Словосочетание и предложение какединицысинтаксиса.Знакипрепинанияиихфункции | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устныйопрос |
| 138 | Словосочетание и его признаки.Основные виды словосочетаний поморфологическим свойствамглавного слова (именные,глагольные,наречные).Средства  связисловвсловосочетании | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 139 | Синтаксическийанализ  словосочетаний | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный  контроль |
| 140 | Предложениеи его признаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания: смысловые иинтонационные особенности, знакипрепинаниявконцепредложения | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устныйопрос |
| 141 | Видыпредложений поэмоциональнойокраске:  смысловые и интонационныеособенности, знакипрепинания вконцепредложения | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устныйопрос |
| 142 | Главные члены предложения(грамматическая основа).  Подлежащее,морфологическиесредстваеговыражения | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 143 | Главные члены предложения(грамматическая основа).  Сказуемое,морфологическиесредстваеговыражения | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Практическаяработа |
| 144 | Тиремеждуподлежащими  сказуемым | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Практическая  работа |
| 145 | Предложения распространённые инераспространённые.  Второстепенные членыпредложения | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 146 | Второстепенныечлены  предложения.Определениеи типичныесредстваеговыражения  (врамках изученного) | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Практическая  работа |
| 147 | Дополнение (прямое и косвенное) итипичныесредстваеговыражения  (врамкахизученного) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Практическаяработа |
| 148 | Обстоятельство и типичныесредстваеговыражения(врамкахизученного).  Видыобстоятельствпозначению | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Практическаяработа |
| 149 | Сжатоеизложение | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 150 | Синтаксическийанализпростых  двусоставныхпредложений | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный  контроль |
| 151 | Простоеосложненноепредложение. Однородные членыпредложения,ихрольвречи.  Предложения с однороднымичленами (без союзов, с одиночнымсоюзомИ,союзамиА,НО,ОДНАКО, ЗАТО, ДА (взначенииИ), ДА(взначенииНО))иих  пунктуационноеоформление | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 152 | Предложения с однороднымичленами(безсоюзов,содиночнымсоюзомИ,союзамиА,НО,ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значенииИ), ДА (в значении НО)) и ихпунктуационноеоформление.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 153 | Предложения с обобщающимсловомприоднородныхчленахиих  Пунктуационноеоформление | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Письменныйконтроль |
| 154 | Сочинениепокартине | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Письменныйконтроль |
| 155 | Предложения с обращениями.Обращение (однословное инеоднословное)исредстваего  выражения.Пунктуационноеоформлениеобращения | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменныйконтроль |
| 156 | Синтаксическийанализпростых  Осложнённыхпредложений | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный  контроль |
| 157 | Пунктуационныйанализпростых  Осложнённыхпредложений | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Практическая  работа |
| 158 | Предложения простые и сложные.Сложныепредложенияс  бессоюзнойисоюзнойсвязью | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Письменныйконтроль |
| 159 | Предложениясложносочинённыеи  сложноподчинённые(общее Представление ,практическое  усвоение) | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Тестирование |
| 160 | Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихиз частей, связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами И,НО, А,  ОДНАКО,ЗАТО,ДА | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Практическаяработа |
| 161 | Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихиз частей, связанныхбессоюзнойсвязью и союзами И, НО, А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА.  Практикум | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Практическаяработа |
| 162 | Предложения с прямой речью.Пунктуационноеоформление  предложений спрямойречью | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Практическаяработа |
| 163 | Диалог.Пунктуационное  оформлениедиалога | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный  контроль |
| 164 | Повторениетемы "Синтаксиси  пунктуация".Проверочнаяработа | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная  работа |
| 165 | Повторениеизученногов5классе.Фонетика.Графика.Орфография.  Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Практическаяработа |
| 166 | Повторениеизученногов5классе.Лексикология | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Устныйопрос |
| 167 | Повторениеизученногов5классе.  Морфемика.Орфография | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Тестирование; |
| 168 | Повторениеизученногов5классе.Морфология.Орфография | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Зачет; |
| 169 | Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольнаяработа |
| 170 | Устноесочинение.Рассказособытии | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устныйопрос |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | **170** | 5 | 0 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т.,ТростенцоваЛ.А.идругие. Русский язык(в2частях),5класс/Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend.\_Ladyzhenskaya\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-%20Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Российскаяэлектроннаяшколаresh.edu.ru

Дистанционноеобразованиедляшкольников...Учи.руuchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы,плакаты,словари,портреты,дидактическийматериал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийныйпроектор