#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

#### села Хвалынка Спасского района Приморского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением Педагогического СоветаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 9» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Потягайло |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Поло­жение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» села Хвалынка Спасского района (МБОУ «СОШ № 9»):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контроль­но-оценочных процедур;

* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
* обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МБОУ «СОШ № 9» и па­раметры, используемые в процессе федерального государственного контроля ка­чества образования.
1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения об­разовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ

по уровням общего образования.

1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* качество образования - комплексная характеристика образовательной деятель­ности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС. образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуще­ствляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планиру­емых результатов освоения основной образовательной программы;
* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система меропри­ятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реа­лизует МБОУ «СОШ № 9», и результатах освоения программ обучающимися;
* НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официаль­но уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* диагностика - контрольный замер, срез;
* мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
* оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* ГИА - государственная итоговая аттестация;
* КИМ - контрольно-измерительные материалы;
* ООП - основная образовательная программа;
* УУД - универсальные учебные действия.
1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования

в МБОУ "СОШ № 9» и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО**
	1. Направления ВСОКО:
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ «СОШ № 9» отчета о самообследовании.

* 1. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
	2. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в МБОУ «СОШ № 9» образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации дорожной карты развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапред­метных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на офи­циальном сайте МБОУ «СОШ № 9».
	1. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СОШ № 9».
1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
	1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
	2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.
	3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.
	4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изме­нений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
	5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МБОУ «СОШ № 9» в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.
	6. Информация по пунктам 1.1—1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.
	7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по па­раметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

**4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-тех­ническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведе­ние контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели дорожной карты развития условий.
3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дорожной картой их развития за период реа­лизации ООП того или иного уровня общего образования.
2. Показатели стартовой оценки и показатели дорожной карты вносятся в организаци­онный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.
3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
* выполнение показателей дорожной карты по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9»;
1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 9» включаются в отчет о самообследовании.
2. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ (ВПР);
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов.
2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП.
3. Обобщенные параметры оценки, подлежат детали­зации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя МБОУ «СОШ № 9» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов».
4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.
6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**6. ВСОКО и ВШК**

1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. '
2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятель­ности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СОШ № 9».
4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 9»
5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
6. **МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО**
	1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
	2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС. мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития.
	3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных про­грамм;
* показателей отчета о самообследовании.
	1. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
1. **ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО**
	1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
	2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «СОШ № 9», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
	3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
	4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
	5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку