**Программа целевой модели наставничества**

**педагога-наставника, учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории Рой Романа Николаевича**

**с молодым специалистом, учителем химии Гапоненко Викторией Андреевной**

**на 2020-2023 учебный год**

**Сведения о молодом специалисте**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Гапоненко Виктория Андреевна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | ДВФУ г.Уссурийск |
| Год окончания учебного заведения: | 2020 |
| Специальность по диплому: | учитель химии и биологии |
| Педагогический стаж: | - |
| Место работы: | МБОУ «СОШ №9» с. Хвалынка |
| Должность: | Учитель химии |
| Учебная нагрузка: | 19 часов |
| Классы: | 5-11 классы |
| Квалификационная категория: | нет |

**Сведения о педагоге-наставнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Рой Роман Николаевич |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | УГПИ г. Уссурийск |
| Год окончания учебного заведения: | 1998 г., 2009 (заочно) |
| Специальность по диплому: | учитель физической культуры, учитель истории и обществознания |
| Педагогический стаж: | 23 |
| Место работы: | МБОУ «СОШ №9» с. Хвалынка |
| Должность: | Учитель истории и обществознания |
| Учебная нагрузка: | 22 часа |
| Классы: | 5-11 классы |
| Квалификационная категория: | высшая |

***Цель*** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

***Задачи****:*

* помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
* определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

2. Посещение уроков молодого педагога.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной,  научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

* успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
* умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Тематика мероприятий** | **Формы работы** |
| 1.**Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию** | «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» | Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы **(сентябрь);**  Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей **(октябрь)** |
| Составление плана работы по самообразованию | Практическое занятие **(ноябрь)** |
| 2.**Взаимопосещение уроков.** | «Основные требования к современному уроку» | Посещение уроков наставника и молодого педагога **(по 4-5 раз в четверть)** |
| «Факторы, которые влияют на качество преподавания» |
| «Конспект и технологическая карта урока» |
| «Слагаемые успешности урока» |
| «Самоанализ урока» |
| «Типы и формы уроков» |
| «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке» |
| 3. **Воспитательная работа.** | Составление плана воспитательной работы в классе.  Организация взаимодействия с родителями. | Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) **сентябрь-октябрь** |
| Проведение социометрии в классе | Практическое занятие  **ноябрь** |
| Составления плана взаимодействия со школьным музеем | Организация посещений музея **в течение учебного года** |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей | Проведение анкетирования учащихся, родителей;  **(I полугодие)**  Составление характеристик;  Организация взаимодействия молодого педагога с руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов  **в течение уч.года** |
| «Методика составления портфолио учащихся» | Практическое занятие; мастер-класс  **декабрь** |
| «Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха» | Индивидуальная беседа;  Взаимопосещение внеклассных мероприятий **(2 раза в четверть)** |
| 4. **Проектная деятельность в основной школе** | «Организация проектной деятельности в основной школе. Основные направления работы» | Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности  **в течение уч.года** |
| «Метод проектов на уроках в школе и во внеурочной деятельности». | Индивидуальная беседа |