

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Спасского муниципального района Приморского края
МБОУ "СОШ № 9" с. Хвалынка Спасского района

РАССМОТРЕНО

На заседании
МО учителей
гуманитарного цикла

 Ю.Б.Гребнева

Протокол №5 от
«29» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 М.Н.Кудренко

Приказ № от
«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

 М.Н.Потягайло

Приказ №102-А от
«31» мая 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 437913)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-7 классов

с.Хвалынка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. | 7 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| | Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными | 8 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|--|
| | сверстниками | | | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дат а изу чен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|
| | | В се г о | Конт роль ные работ ы | Прак тичес кие работ ы | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | 01. 09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представлени е членов моей семьи) | 1 | | | 04. 09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | 06. 09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | 08. 09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные | 1 | | | 11. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | | | | 09 | |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя | 1 | | | 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | | | | | |
| 1 2 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | 27. 09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 1 3 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | 29. 09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 1 4 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | 02. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 1 5 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | 04. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|--|
| 1 6 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | 06. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 1 7 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | 09. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 1 8 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | 11. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 1 9 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературног о персонажа)" | 1 | | | 13. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 2 0 | Контроль по теме | 1 | 1 | | 16. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | |
| 2 1 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | 18. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 2 2 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | 20. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 2 3 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | 23. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 2 4 | Мое свободное | 1 | | | 21. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | время (театр) | | | | | |
| 2 5 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | 27. 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 2 6 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | 08. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 2 7 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | 10. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 2 8 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 13. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 2 9 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные | 1 | | | 15. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|--|
| | виды отдыха) | | | | | |
| 3 0 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | 17. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 3 1 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | 20. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 3 2 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | 22. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 3 3 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" | 1 | 1 | | 24. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 тр уда и отдыха, здоровое питание" | | | | | |
| 3 4 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | 27. 11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 3 5 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 29. 11 | |
| 3 6 | Покупки (сувениры) | 1 | | | 01. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 3 7 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | 04. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 3 8 | Обобщение по теме | 1 | | | 06. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | |
| 3 9 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | 08. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 4 0 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | 11. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 4 1 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | 13. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 4 2 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | 15. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|---|
| 4 3 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассник ами) | 1 | | | 18. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 4 4 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | 20. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 4 5 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/страна х изучаемого языка) | 1 | | | 22. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 4 6 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | 25. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|--|
| 4 7 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранным и сверстниками " | 1 | | | 27. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 4 8 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранным и сверстниками " | 1 | 1 | | 29. 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|---|
| | " | | | | | |
| 4 9 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | 10. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 5 0 | Каникулы (путешествуе м в разное время года) | 1 | | | 12. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 5 1 | Каникулы (путешествуе м с моей семьей и друзьями) | 1 | | | 15. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 5 2 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | 17. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 5 3 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | 19. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 5 4 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | 22. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 5 5 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | 24. 01 | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| 5 6 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | 26. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 5 7 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | 29. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 5 8 | Природа (дикие животные) | 1 | | | 31. 01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 5 9 | Природа (домашние животные) | 1 | | | 02. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 6 0 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | 05. 02 | |
| 6 1 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | 07. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| 6 2 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | 09. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 6 3 | Природа (животные России) | 1 | | | 12. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 6 4 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | 14. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 6 5 | Природа. (насекомые) | 1 | | | 16. 02 | |
| 6 6 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | 19. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 6 7 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | 21. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 6 8 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | 26. 02 | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|---|
| 6 9 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | 28. 02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 7 0 | Одеваемся по погоде | 1 | | | 01. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 7 1 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | 04. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 7 2 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | 06. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 7 3 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | 11. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 7 | Родной город | 1 | | | 13. | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|---|
| 4 | (село). (типы домов) | | | | 03 | https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 7 5 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | 15. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 7 6 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | 18. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 7 7 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | 20. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 7 8 | Виды транспорта | 1 | | | 22. 03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 7 9 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | 01. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 8 0 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | 03. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| 8 1 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | 05. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 8 2 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | 08. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 8 3 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | 10. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 8 4 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | 12. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 8 5 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 15. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 8 6 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | 17. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 8 7 | Страна/ страны изучаемого языка | 1 | | | 19. 04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| | (географическое положение, столицы) | | | | | |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | 22.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | 24.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | 26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные | 1 | | | 29.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | особенности) | | | | | |
| 9 2 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | 06. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 9 3 | Страна/страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | 08. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 9 4 | Страна/страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | 13. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 9 5 | Страна/страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | 15. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 9 6 | Обобщение по теме "Родная" | 1 | | | 17. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | <p>страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> | | | | | |
| 9 7 | <p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,</p> | 1 | 1 | | 17. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|---|
| | столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 9 8 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | 20. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 9 9 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | 20. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|-----------|--|
| 1 0 0 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | 22. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 1 0 1 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | 22. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 1 0 2 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и | 1 | 1 | | 24. 05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|--|
| | <p>страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> | | | | | |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>1 0 2</p> | <p>10</p> | <p>0</p> | | | |

6 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | 01.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | 04.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | | | 06.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------|--|
| | (представля ем друга, приветстви е) | | | | | |
| 4 | Взаимоотн ошения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | 08.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотн ошения в семье и с друзьями. (приглашен ие на праздник) | 1 | | | 11.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 6 | Взаимоотн ошения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | 13.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотн ошения в | 1 | | | 15.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | семье и с друзьями (обустроив дом, квартиру) | | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| 1 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | 25.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 1 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | 27.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 1 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | 29.0 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 1 4 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в | 1 | | | 02.1 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| | семье и с друзьями. Семейные праздники" | | | | | |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | 04.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | 06.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | 09.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме | 1 | | | 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 13.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор | 1 | | | 16.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| | занятий) | | | | | |
| 2 1 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | 18.1 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 2 2 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | 20.1 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 2 3 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное | 1 | | | 23.1 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | время моего друга) | | | | | |
| 24 | Досуг и развлечения современно го подростка (активность и в свободное время) | 1 | | | 21.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современно го подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современно | 1 | | | 08.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | го подростка (любимые игры) | | | | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | 13.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 29 | Досуг и развлечения | 1 | | | 15.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | современно го подростка (играем в настольные игры) | | | | | |
| 3 0 | Досуг и развлечени я современно го подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | 17.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 3 1 | Досуг и развлечени я современно го подростка (заказывае м билеты в кино, | 1 | | | 20.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|--|
| | театр) | | | | | |
| 3 2 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современно го подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | 22.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 3 3 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современно го подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | 24.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 3 4 | Здоровый образ | 1 | | | 27.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | жизни (режим труда и отдыха) | | | | | |
| 3 5 | Здоровый образ жизни (распорядо к дня) | 1 | | | 29.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 3 6 | Здоровый образ жизни (распорядо к дня моего друга) | 1 | | | 01.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 3 7 | Здоровый образ жизни (сбалансир ованное питание) | 1 | | | 04.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 3 8 | Обобщение по теме "Здоровый образ | 1 | | | 06.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро ванное питание" | | | | | |
| 3 9 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро ванное питание" | 1 | 1 | | 08.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 4 0 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 11.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 4 1 | Покупки (список | 1 | | | 13.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | покупок) | | | | | |
| 4 2 | Покупки (меню) | 1 | | | 15.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 4 3 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | 18.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 4 4 | Покупки (одежда) | 1 | | | 20.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 4 5 | Покупки (обувь) | 1 | | | 22.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 4 6 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | 25.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 4 7 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | 1 | | 27.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | питания" | | | | | |
| 4 8 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | 29.1 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 4 9 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | 10.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 5 0 | Переписка с иностранн ыми сверстника ми | 1 | | | 12.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 5 1 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 1 | | | 15.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------|--|
| | любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 5 2 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 1 | | 17.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| | Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 53 | Каникулы в разное время года (планы на отдых) | 1 | | | 19.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в разное время года (активность и на отдыхе) | 1 | | | 22.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в разное время года (в гостинице) | 1 | | | 24.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в разное время года | 1 | | | 26.0 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | (отдых на море) | | | | | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | 29.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | 02.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | 05.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | 07.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| 6 2 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | 09.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 3 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | 12.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 4 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | 14.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 5 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | 16.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 6 | Жизнь в городе (безопасно сть на | 1 | | | 19.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| | дорогах) | | | | | |
| 6 7 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | 21.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 6 8 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | 26.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 6 9 | Описание родного города (села) | 1 | | | 28.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 7 0 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | 01.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 1 | Жизнь в городе и | 1 | | | 04.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| | сельской местности (договариваемся о встрече) | | | | | |
| 7 2 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | 06.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 3 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | 11.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 4 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | 13.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 5 | Описание родного города (села). | 1 | | | 15.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | (учреждения и здания) | | | | | |
| 7 6 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | 18.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 7 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | 20.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 7 8 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | 22.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 9 | Описание родного города (села). | 1 | | | 01.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | (следим за чистотой и порядком) | | | | | |
| 8 0 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | 03.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 8 1 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | 05.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 8 2 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние" | 1 | 1 | | 08.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | | | | | |
| 8 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальн ости) | 1 | | | 10.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 8 4 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | 12.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|---|
| | изучаемого языка. (географическое положение) | | | | | |
| 8 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | 15.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 8 6 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 17.0 4 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 8 7 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | 19.0 4 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 8 | Страна/стр | 1 | | | 22.0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|---|
| 8 | аны изучаемого языка (националь ные особенност и) | | | | 4 | https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 8 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | 24.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 9 0 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | 26.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 9 1 | Родная страна и | 1 | | | 29.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|---|
| | страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | | | | | soo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 9 2 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | 06.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 9 3 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | 08.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 9 4 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 13.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|--|
| | ти) | | | | | |
| 9 5 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | 15.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 9 6 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географиче ское положение, столицы, население, официальн ые языки, достоприме чательност и, культурные особенност | 1 | | | 17.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-----------|--|
| | и (националь ные праздники, традиции, обычай)" | | | | | |
| 9 7 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географиче ское положение, столицы, население, официальн ые языки, достоприме чательност и, культурные | 1 | 1 | | 17.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|-----------|---|
| | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 9 8 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 20.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 9 9 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмен | 1 | | | 20.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|-----------|---|
| | ы) | | | | | |
| 1 0 0 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 22.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 1 0 1 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | 22.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 1 0 2 | Контроль по теме "Выдающиеся люди" | 1 | 1 | | 24.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|
| | родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 1 0 2 | 10 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------|-------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в | 1 | | | 05.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps:// |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|--|
| | семье и с друзьями (общение с друзьями) | | | | | //m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | 06.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | 07.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности) | 1 | | | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|
| | по дому) | | | | | |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | 14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 8 | Внешность и характер человека (литературно | 1 | | | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| | го персонажа). (описание внешности) | | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | 21.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер | 1 | | | 27.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | человека (литературно го персонажа)" | | | | | |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературно го персонажа)" | 1 | 1 | | 28.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (свободное время) | 1 | | | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (популярные | 1 | | | 04.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | увлечения) | | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (любимые занятия) | 1 | | | 05.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (современны е хобби) | 1 | | | 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение) | 1 | | | 12.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (современны е электронные устройства) | 1 | | | 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 21 | Досуг и увлечения | 1 | | | 19.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | (хобби) современног о подростка (компьютер) | | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (музыка) | 1 | | | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (поход в кино) | 1 | | | 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (спорт) | 1 | | | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | 08.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | 09.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 15.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | 16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансиров | 1 | | | 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
| | анное питание) | | | | | |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | 23.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | 28.1 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное" | 1 | 1 | | 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| | питание" | | | | | |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 05.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | 06.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | 07.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | 13.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 42 | Контроль по | 1 | 1 | | 14.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | 21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная | 1 | | | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | жизнь (переписка с зарубежным и сверстникам и) | | | | | |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 1 | | | 09.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|---|
| | <p>любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежным и сверстникам и"</p> | | | | | |
| 50 | <p>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,</p> | 1 | 1 | | 10.01 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| | <p>правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежным и сверстникам и"</p> | | | | | |
| 51 | <p>Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)</p> | 1 | | | 11.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 52 | <p>Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)</p> | 1 | | | 16.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | 17.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | | 18.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | 23.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | 24.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный парк) | 1 | | | 25.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
| | ный лагерь) | | | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | 30.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | 31.0 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 1 | 1 | | 01.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| | Путешествия по России и зарубежным странам" | | | | | |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | 06.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | 07.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | 08.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | 13.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 65 | Природа: дикие и | 1 | | | 14.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| | домашние животные (национальные парки) | | | | | |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | 15.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | 20.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | 21.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | 22.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | 27.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | 28.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | 29.0 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской | 1 | | | 05.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| | транспорт) | | | | | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | 06.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | 07.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | 12.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|--|
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | 13.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | 14.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 79 | Средства массовой информации | 1 | | | 19.0 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| | (газеты) | | | | | |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | 2.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | 21.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | 02.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | 03.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, | 1 | | | 04.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|---|
| | Интернет)" | | | | | |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | 09.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | 11.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | 16.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | 17.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | 18.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые | 1 | | | 23.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| | особенности) | | | | | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 24.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримеч | 1 | | | 25.0 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | ательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | 30.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | 07.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны | 1 | | | 08.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|-----------|---|
| | (стран) изучаемого языка (поэты) | | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | 14.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | 15.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | 16.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 10 0 | Выдающиеся люди родной страны | 1 | | | 21.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|-----------|--|
| | (писатели, поэты) | | | | | |
| 10 1 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | 22.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 10 2 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическ | 1 | 1 | | 23.0 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>ое положение, столицы, население, официальные языки, достопримеч ательности, культурные особенности (национальн ые праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------------|----|---|--|--|--|
| | ПОЭТЫ, СПОРТСМЕНЫ" | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 10 2 | 10 | 0 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 1 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.

- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8>