

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Хвалынка
Управление образования Спасского муниципального района

РАССМОТРЕНО

На заседании
циклового МО

_____ Р.Н. Рой

Протокол №5 от
«29» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

 М.В. Кудренко

«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
школы

 М.Н. Потягайло

Приказ №102-А от
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2677515)

учебного предмета «ОДНКНР»

для обучающихся 5 классов

с.Хвалынка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644);

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. N 08-1228 о направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-письмом Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Учебного плана МБОУ «СОШ № 9» с.Хвалынка на 2023-2024учебный год.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013 г.)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на

достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место курса в программе внеурочной деятельности обучающихся 5 класса

В рамках внеурочной деятельности обучающихся 5 класса на курс «Основы духовно-нравственных культур народов России» отводится 34 часа (1 час в неделю) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности пятиклассника

Список литературы.

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н. В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.

Ценностные ориентиры содержания занятий

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием

величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственных культур народов России обучающимися 5 класса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Контроль уровня достижения планируемых результатов по курсу внеурочной деятельности

«Основы духовно-нравственных культур народов России».

Формы, периодичность и порядок проведения контроля уровня достижения планируемых результатов обучения учащихся 5 класса по курсу внеурочной деятельности определяются в соответствии с разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Каменскохуторской СОШ» (приказ от _____ г. №____) в рамках безотметочной оценки, находят отражение в разделе календарно-тематического планирования «Виды внеурочной деятельности, формы текущего и итогового контроля планируемых результатов», а также фиксируются в «Портфолио учащегося»

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Брянского края.

Преподобноиученники Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Преподобный Поликарп Брянский. Православные монастыри и храмы Брянского края. Церковь Сретения Господня, г.Трубчевск; церковь Спаса Нерукотворного, с. Супонево, Ильинской храм, г. Почеп

Духовные места Брянской области.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

Примерное календарно-тематическое планирование факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5 класс, 34 час.

(на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков - М., Вента-Граф, Москва, 2015)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)
В мире культуры- 4 ч.		
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народа <i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской культуры; <i>Метапредметные:</i> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь в нем; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами
3	Человек – творец и	Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»

	носитель культуры.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народа <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь в
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры поведения из истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую поставленную задачу. - анализировать и структурировать информацию из разных источников.
Нравственные ценности российского народа – 13 ч.		
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (ил. тексты, стихотворения).
6	Жизнь ратными подвигами полна.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к пр <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (ил. тексты, стихотворения, др.).
7	В жизни всегда есть место подвигу.	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патри истории, личного опыта. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления;

		- анализировать и структурировать информацию из разных источников.
8	В труде - красота человека.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом других, овладевать нормами общения
9	Плод добрых трудов славен.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом других, овладевать нормами общения
10	Люди труда.	Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты <i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.
11	Бережное отношение к природе.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе <i>Предметные:</i> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом других, овладевать нормами общения
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом других, овладевать нормами общения
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнение семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст;

		- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом других, овладевать нормами общения
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом других, овладевать нормами общения
17	Урок обобщения.	Выполнение учебных проектов. Примерные темы: 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира <i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.
Религия и культура - 7		
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры православных россиян. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и источникам.
20	Духовная православная музыка.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения <i>Метапредметные:</i> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.
21	Духовные святыни Брянского края.	<i>Личностные:</i> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных регионов <i>Предметные:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры Брянщины, связанные с историей православия <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
22-23	Культура ислама.		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
24-25	Иудаизм и культура.		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
26	Культурные традиции буддизма.		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
Как сохранить духовные ценности - 3			
27-28	Забота государства о сохранение духовных ценностей.		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;

		- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
29	Хранить память предков.	<i>Личностные:</i> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
Твой духовный мир - 5		
30	Твое образование и интересы.	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»
31	Твоя культура поведения и нравственные качества	Варианты учебных проектов: - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; - «Мой пример человека высокой нравственности»
32-33	Диалог культур и поколений.	Учебный проект «Великие ценности культуры»: - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.
34	Итоговое обобщение.	

