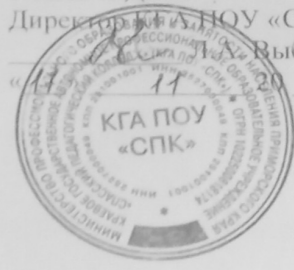


СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
с. Хвалынка Спасского района  
Приморского края



М.Н. Потягайло  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «СПК»  
И.А. Выборнова  
«17» 11 2023 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

по должности служащих  
**20434 ВОЖАТЫЙ**

с. Спасское  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для организации профессионального обучения старшекласников по должности служащих 20434 Вожатый в рамках реализации регионального проекта «Аттестат плюс профессия».

Цель программы – профессиональное обучение учеников старших классов общеобразовательной организации по должности служащих 20434 Вожатый.

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

Программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива(вожатый)"(Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р).

## 2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ, УЧАСТВУЮЩЕМУ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТОМУ)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучающийся в результате освоения программы должен

**знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы;
- технологии проведения организационных сборов, игр, и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния детей, анализ результатов деятельности коллектива;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**уметь:**

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий, направленных на формирование детского коллектива (группы, подразделения, объединения), его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего

детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с элементами демонстрационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Служащимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащих 20434 «Вожатый».

Служащимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	промежуточный и итоговый контроль	
1.	Раздел: 1. История вожатского дела	9	8		1	зачет
2.	Раздел: 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	9	4	4	1	зачет
3.	Раздел: 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	14	4	1	зачет
4.	Раздел: 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	27	16	10	1	зачет
5.	Раздел: 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	29	14	14	1	зачет
6.	Раздел: 6. Информационное сопровождение деятельности вожатого	6	2	3	1	зачет
7.	Раздел: 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	6	2	1	зачет
8.	Раздел: 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10	7	2	1	зачет
9.	Учебная практика (Составление методической копилки вожатого)	22		21	1	зачет
10.	Итоговая аттестация (экзамен квалификационный с элементами демонстрационного экзамена)	4			4	экзамен
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	

В процессе освоения программы обучающийся проходит учебную практику (22 академических часа).

Целью учебной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачей учебной практики является овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	промежуточный и итоговый контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: 1. История вожатского дела</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>зачет</b>
1.1	История, истоки и опыт вожатской деятельности в России	2	2			
1.2	Опыт деятельности всероссийских международных детских центров	2	2			
1.3	Специфика детского оздоровительного лагеря	2	2			
1.4	Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	2	2			
1.5	Зачет	1			1	
<b>2.</b>	<b>Раздел: 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	2			
2.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства	2	2			
2.3	Практическая работа: Разработайте должностные обязанности вожатого и инструкции по охране труда.	4		4		
2.4	Зачет	1			1	
<b>3.</b>	<b>Раздел: 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
3.1	Определение понятия «педагог»	2	2			

3.2	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	4	4			
3.3	Психологические механизмы возникновения конфликтов в детском коллективе и особенности их разрешения Работа по карточкам. Опишите решение конфликтных ситуаций	4	4			
3.4	Работа вожатого с особенными детьми: одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья	4	4			
3.5	Практическая работа: разработайте одно мероприятие основного периода смены для детей трёх возрастных групп.	4		4		
3.6	Зачет	1			1	
<b>4.</b>	<b>Раздел: 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
4.1	Временный детский коллектив. Методика формирования, управления ВДК	3	3			
4.2	Особенности лидерства во временном детском коллективе. Детское самоуправление в лагере.	3	3			
4.3	Характеристика основных периодов смены	4	4			
4.4	Методика планирования и анализа жизнедеятельности ВДК. Принципы построения план-сетки.	4	4			
4.5	Способы мотивации детей к социальной значимой деятельности.	2	2			
4.6	Практическая работа:	4		4		

	разработайте мероприятие для отряда, в котором отдыхают дети нескольких национальностей.					
4.7	Практическая работа: Создайте методическую копилку в электронном или бумажном виде: 10 игр на знакомство, 5 вариантов игр для выявления лидера, 10 вариантов игр для итогового периода смены.	4		4		
4.8	Практическая работа: Придумайте 3-4 способа поощрения детей 7-8 лет.	2		2		
4.9	Зачет	1			1	
5.	<b>Раздел: 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	29	14	14	1	зачет
5.1	Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	2			
5.2	Организация и проведение массовых мероприятий, проведение линеек.	2	2			
5.3	Игровые технологии в работе вожатого	2	2			
5.4	Формирование ценностей здорового образа жизни	2	2			
5.5	Технологии деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков	2	2			
5.6	Патриотическое воспитание	2	2			
5.7	Экологическое воспитание	2	2			
5.8	Практическая работа: разработайте сценарий КТД патриотической тематики.	3		3		
5.9	Практическая работа: Подберите конкурсные задания и игры с залом для конкурсно-игровой программы на свободную тему.	3		3		



5.10	Практическая работа: Подберите для своей методической копилки 10 игр на сплочение, 10 подвижных игр, 10 игр на развитие воображения.	4		4		
5.11	Практическая работа: Подберите для своей методической копилки несколько вариантов кричалок и речевок: для столовой, для спортивных соревнований, для представления отряда на массовом мероприятии, шуточные кричалки.	4		4		
5.12	Зачет	1			1	
<b>6.</b>	<b>Раздел: 6. Информационное сопровождение деятельности вожатого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
6.1	Методика создания отрядного уголка.	2	2			
6.2	Практическая работа: Придумайте название отряда и опишите, каким может быть отрядный уголок у отряда.	3		3		
6.3	Зачет	1				
<b>7.</b>	<b>Раздел: 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
7.1	Основы вожатской этики	2	2			
7.2	Профилактика эмоционального выгорания	2	2			
7.3	Этика взаимодействия с детьми, и их родителями и коллегами	2	2			
7.4	Практическая работа: Составьте свой вариант Кодекса вожатого.	2		2		
7.5	Зачет	1			1	
<b>8.</b>	<b>Раздел: 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>

8.1	Алгоритм поведения водителя в экстремальных ситуациях	3	3			
8.2	Первая доврачебная помощь (перелом, ушиб, кровотечение, солнечный удар, тепловой удар, переохлаждение, потеря сознания, отравление)	4	4			
8.3	Практическая работ: Изучите особенности остановки венозного и артериального кровотечения, оказания доврачебной помощи при переохлаждении, при черепно-мозговой травме. Составьте инструкцию для водителя по одной из ситуаций на выбор.	2		2		
8.4	Зачет	1			1	
9.	Учебная практика (Составление методической копилки водителя)	22		21	1	зачет
10.	Итоговая аттестация (экзамен квалификационный с элементами демонстрационного экзамена)	4			4	экзамен
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень учебных кабинетов и других помещений для реализации программы.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. Пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с.
3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с.
4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с.
5. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. Пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. 320 с.
7. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. Пособие для СПО / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

Дополнительные источники:

1. Братчук О. Веселые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина. — Ростов н / Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2005. — 156 с.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — СПб: Научное издание, 2018. — 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.
3. История вожатского дела [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 200 с. URL: <http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/2f8/istoriya-vozhatskogo-dela.pdf>
4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. Пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.
5. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.- сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. — Волгоград: Учитель, 2007. 201 с.
6. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности [Электронный ресурс]:

Периодические издания:

1. Артеева Ю.А. Организация отдыха, досуга и занятости детей в каникулярное время как фактор успешной социализации / Ю.А. Артеева // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. - № 4. – 22-24.
2. Богданова С.А. Особенности организации летнего отдыха в учреждениях дополнительного образования / С.А. Богданова // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. - № 6. – 49-51.
3. Бурлакова И.В. Летняя оздоровительная кампания – 2019: опыт организации тематических мероприятий / И.В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. - № 2. – 41-43.
4. Горбунов В.С. Международный детский центр «Артек» как центр патриотического воспитания. – 2015. - № 9. – с. 48-54.
5. Горбунов В.С. Российское движение школьников есть! Что дальше? / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2016. - № 4. – с. 62-67.
6. Данилков А.А. Игра как инструмент вожакого / А.А. Данилков // Народное образование. – 2013. - № 3. – с. 207-215.
7. Зайцева В.А. Трудности вожакого-новичка / В.А. Зайцева // Народное образование. – 2014. - № 2. – с. 235-237.
8. Камакин О.Н. Ты стал вожаком... Что делать? / Н.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. - № 5. – с. 60-65.
9. Кинева О.С. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря / О.С. Кинева // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. - № 2. – 25-28.
10. Подгорный Р.Ю. Использование модульных программ при организации летнего отдыха детей и подростков в учреждении дополнительного образования / Р.Ю. Подгорный, Н.М. Спицына, Ю.В. Брянцева, И.В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. - № 11. – 15-17.
11. Юриков А.А. Летний лагерь – практическая школа воспитания. Чему дети учат своих наставников за время лагерной смены / А.А. Юриков // Народное образование. – 2014. - № 2. – с. 205-212.

### 5.3. Организация образовательного процесса

Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Продолжительность программы – 144 часа.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды работы: изучение теоретического материала, самостоятельная практическая работа (составление таблиц, разработка картотек игр, мероприятий, решение педагогических задач). Итоговая аттестация по каждому разделу.

### 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

- высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат, магистратура), направленность (профиль) которого соответствует содержанию программы курса;
- профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которого соответствует профилю и программе курсов повышения квалификации для заявленной категории слушателей.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из Братского педагогического колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Братским педагогическим колледжем. По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Вид итоговой аттестации по программе – квалификационный экзамен с элементами демонстрационного экзамена, который включает: 1) тестирование по теоретическим аспектам вожатской деятельности; 2) выполнение практической работы – решение практико-ориентированных ситуационных задач по вожатской деятельности, отражающих специфику трудовых действий вожатого. Каждая задача в своем содержании отражает один или несколько изученных модулей.

Проверку и оценивание работы осуществляют эксперты, имеющие высшее профессиональное образование направленность (профиль) которого соответствует содержанию программы курса.

По результатам экзамена выставляются отметки по пятибалльной шкале. Критерии оценивания следующие:

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»
89-75% заданий	«хорошо»
74-60% заданий	«удовлетворительно»
59 и менее	«неудовлетворительно»

Оценивание результатов выполнения практического задания осуществляется по следующим критериям:

Отметка «отлично» ставится, если слушатель программы профессионального обучения показал высокий уровень сформированности знаний и умений в соответствии с представленными в таблице показателями оценки. Отметка «хорошо» ставится, если слушатель программы профессионального обучения показал достаточный уровень сформированности знаний и умений в соответствии с представленными в таблице показателями оценки. Отметка «удовлетворительно» ставится, если слушатель программы профессионального обучения показал средний уровень сформированности знаний и умений в соответствии с представленными в таблице показателями оценки. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель программы профессионального обучения показал низкий уровень сформированности знаний и умений в соответствии с представленными в таблице показателями оценки.

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметы оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>Умения:</p> <p>1) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;</p> <p>2) подбирать материалы для проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий, направленных на формирование детского коллектива (группы, подразделения, объединения), его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;</p> <p>3) анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>4) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>5) информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>6) находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>	<p>– мероприятия основного периода смены для детей разных возрастных групп;</p> <p>– план работы с одаренным ребенком на смену;</p> <p>– мероприятие для отряда, состоящего из детей разных национальностей;</p> <p>– методическая копилка игр разных видов;</p> <p>– сценарии КТД патриотической, экологической тематики;</p> <p>– подборка конкурсных заданий и игр с залом для конкурсно-игровой программы;</p> <p>– варианты социальных проектов спортивно-оздоровительного направления;</p> <p>– подборка кричалок и речевок для методической копилки;</p> <p>– описание отрядного уголка для разных отрядов;</p> <p>– решение педагогических ситуаций;</p> <p>– инструкция по доврачебной помощи для вожатого по ситуации;</p> <p>– разработка Кодекса вожатого.</p>	<p>– разработка документации вожатого с опорой на нормативно-правовые документы;</p> <p>– точность и правильность постановки образовательных, воспитательных и развивающих задач при календарном и текущем планировании работы вожатого;</p> <p>– соответствие содержания мероприятий поставленным задачам;</p> <p>– подбор методов организации мероприятий / решения педагогических ситуаций осуществляется с учетом особенностей контингента (возрастных, индивидуальных, гендерных, культурных и др.);</p> <p>– оптимальный выбор формы досугового мероприятия;</p> <p>– учет рекомендаций по повышению эффективности досуговых мероприятий;</p> <p>– качество оформления планов, сценариев, конспектов, проектов, Кодекса вожатого, инструкции по доврачебной помощи, материалов методической копилки;</p> <p>– полнота и логичность изложения при составлении описания;</p> <p>– соответствие материалов методической копилки их назначению и поставленным задачам.</p>
<p>знания:</p>		

<p>1) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>2) основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы;</p> <p>3) технологии проведения организационных сборов, игр, и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния детей, анализ результатов деятельности коллектива;</p> <p>4) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>5) подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>6) основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	<p>– анализ устава Российского движения школьников;</p> <p>– составление терминологического словаря;</p> <p>– характеристика правового регулирования трудоустройства;</p> <p>– анализ плана развития детского общественного объединения на базе образовательной организации;</p> <p>– анализ структуры органов самоуправления детского общественного объединения на базе образовательной организации;</p> <p>– анализ Концепции информационной безопасности детей.</p>	<p>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.п.);</p> <p>– использование профессиональной терминологии при разработке методической документации вожакого;</p> <p>– степень полноты анализа содержания нормативно-правовых документов;</p> <p>– владение технологией составления плана, соответствие содержания поставленной цели и возрастным особенностям детей;</p> <p>– владение технологиями организации игровой деятельности детей, проведения массовых мероприятий различных видов, коллективных творческих дел, проектной технологией.</p>
--	--	---

## МИНИ-АБУКА

## формы работы с детьми в детском оздоровительном лагере

**АТАКА** – акция, цель которой быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда. Обычно используют трудовые атаки, которые проходят в очень сжатое время (до 1-2 часов).

**БАЛ** – мероприятие, в основе которого лежит танцевальная программа. К балу можно выучить с ребятами следующие танцы: вальс, танго, фокстрот, полька и т.д.

**ВЕЧЕР** – мероприятие комплексного характера, проводимое в вечернее время суток. Обычно вечер включает в себя другие варианты формы работы, например, конкурсы. В практике наиболее часто используются тематические вечера.

**ВИКТОРИНА** – игра в ответы и вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой.

**ГОСТЕВАНИЕ** – прием гостей на своей территории. В программу гостевания включают творческие отчеты и подарки, игровые программы на взаимодействие.

**ДЕСАНТ** – акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда) и проводится он:

- по просьбе тех, кто нуждается в помощи;
- по заданию руководящих органов отряда или лагеря;
- по собственному желанию.

Десант обычно проходит с выходом (выездом) на объект работы и длится он несколько часов или два-три дня.

**ДИСПУТ** – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. В ходе диспута происходит демонстративное столкновение мнений. Проблема диспута должна быть полемичной. Диспут предполагает предварительное объявление вопросов, выносимых на обсуждение. Обычно это вопросы морально-этического или эстетического характера. Чтобы диспут не перешел в обыкновенную перепалку, крайне важно сосредоточить внимание участников на культуре спора.

**ЖИВАЯ ГАЗЕТА** – творческое выступление, направленное на агитацию и создание необходимого эмоционального настроения. Чаще всего используется перед началом большого мероприятия. В живой газете большую роль играет эмоциональная сторона, поэтому используйте музыку, световые эффекты, пантомимы, хоровое скандирование, перестроение, плакаты и т. д. Оптимальная продолжительность живых газет до 10 минут.

**ЗАЩИТА ПРОЕКТА** – мероприятие, во время которого дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем-либо. Общая структура данной формы такова:

- выбор общей темы;
- формирование проектных групп;
- подготовка к защите (выбор способа представления проекта, изготовление иллюстраций, подготовка выступлений);
- защита (выступление проектных групп, обсуждение);
- оценка проекта;
- реализация проекта.

**РА** – воображаемая или условная деятельность, специально организуемая среди детей для их отдыха, развлечения и обучения. Основное действие детей – от организатора, активного участника, наблюдателя и консультанта. Классификация игр разнообразна: интеллектуальные, подвижные, знакомство, на взаимодействие, музыкальные и т. д.

**НКУРС** – состязание в каком-либо виде деятельности, цель которого – выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д. Обычно конкурсами не называют состязание в спорте и интеллекте. Организация конкурса (или конкурсной программы – объединение нескольких курсов с общей темой) предполагает:

- разработку условий и критериев для конкурсов;
- формулировку конкурсных заданий;
- яркое интересное название.



**КВЕСТ** – один из основных жанров приключенческих игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же предполагать множество исходов, выбор которых зависит от действия игрока.

**КОСТЕР** – форма работы в лагере, которая представляет собой определенную содержательную программу, проводимую у вечернего огня. Костры бывают торжественными (праздничными) и рядовыми. К первым относятся костры, посвященные открытию и закрытию смены, торжественным событиям в жизни страны, региона, лагеря, отряда. К другой группе относятся костры – огоньки, костры – представления, гостевые костры. Костер – огонек – форма свободного общения, возможность осмысления каких-либо вопросов, подведение итогов дня, разговоры о планах на будущее. Костер – представление имеет разнообразную содержательную программу. Конкурсы, песни, сценки, шутки – здесь все возможно. На таком костре могут быть и гости – зрители.

**ЛИНЕЙКА** – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это представление. Линейки бывают торжественными (открытие и закрытие смены и пр.) и рабочими (ежеутренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно-отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т.д.). Продолжительность линейки не должна превышать 15 минут.

**МУЗЧАС** (музыкальный час) – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие. Содержание: разучивание новых и исполнение уже знакомых песен, проведение музыкальных игр и конкурсов.

Продолжительность в среднем от 40 минут до 1,5 часа (все зависит от индивидуальных особенностей группы).

**ОГОНЕК** – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Выделяют:

- огонек – знакомства;
- огонек оргпериода;
- огонек – анализ дня;
- огонек прощания;
- тематический огонек.

**ПАРАД** (карнавальное шествие) – передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т.п.

**ПОХОД** – мероприятие, включающее в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак. В лагере обычно проводят однодневные или двухдневные (с ночевкой) походы. Наиболее часто встречаются пешие походы, но могут быть вело или водные походы. Перед походом, независимо от его разновидности, необходимо:

- определить цель, наметить маршрут, обдумать возможные сложности, оформить необходимые документы;
- собрать снаряжение;
- провести проверку физической готовности детей, их тур.навыков.

В поход с группой более 20 человек идут не менее 2 взрослых, желательно присутствие медработника.

**РАЗВЕДКА** – форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется обычно как этап планирования жизнедеятельности отряда, как поиск интересных дел. Виды разведок:

- разведка – наблюдение;
- разведка – интервью;
- разведка – экскурсия;
- разведка – изучение документов.

**СБОР** – общее собрание всех членов отряда, всех ребят лагеря для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене. В некоторых лагерях и отрядах это высший орган самоуправления. Варианты проведения сбора:

- сбор – рождение отряда (оформление «лица» отряда: деятельность, название, атрибутика, руководящие органы и т.д.);

- сбор – старт (перспективное планирование на определенный срок или разработка плана предстоящей акции);
- экстренный сбор (сбор - ЧП, обсуждение события, требующего принятия немедленного решения);
- праздничный (торжественный) сбор (общее собрание, посвященное какому-то знаменательному событию).

**СПОРТЧАС** (спортивный час) – форма организации физкультурно-оздоровительной работы. Проводить спортчас может как педагог физкультуры, так и сам вожатый (все зависит от содержания деятельности). На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры и состязания (волейбол, пионербол, футбол, снайпер и пр.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАФЕ** – специально организованное на одной площадке развлечение, имитирующее застолье. Данная форма предполагает такие атрибуты кафе, как столики, приглушенное освещение, угощение и т.д. Кафе может быть стилизовано под тематику вечера.

**ТУРНИР** – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся, как правило, по круговой системе. Все участники встречаются один на один с целью выявить победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях, значительно реже в художественно-прикладном направлении детского творчества (футбольный, шахматный турниры, турнир эрудитов, «Рыцарский» турнир). Присутствие в названии проводимого творческого соперничества термина «турнир» нацеливает организаторов именно на круговую форму состязания. Здесь возможны несколько вариантов:

- соперники соревнуются в парах, и победители выходят в следующий тур, где опять проходят парные встречи до выявления победителя;
- соперники встречаются друг с другом по кругу. Победителем окажется тот, кто в личных встречах одержал больше личных побед.

Турниры, как и конкурсы, могут быть индивидуально-личными и командными.

Для турнира, так же как и для конкурса важно яркое интригующее название. **ФЕСТИВАЛЬ** – массовый праздник, предполагающий смотр лучших работ, достижений, в каком-либо виде деятельности. Это мероприятие, состоящее из различных элементов – от выставок и конкурсов, до вечеров и парадов.

**ЭКСКУРСИЯ** – групповое посещение достопримечательности с образовательной целью («кругосветка», экскурсия по лагерю, экскурсия в музей, на предприятие и прочее). Экскурсия может проходить в шутливо-ироничной форме.

**ЭСТАФЕТА** - форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочередном преодолении участниками определенных этапов, препятствий игрового маршрута. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута («эстафетную палочку»).

**ЯРМАРКА** - развернутое на определенной площадке развлечение (гуляние) детей и взрослых, предполагающее вовлечение всех участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения: общий сбор, начало-зачин (от линейки до карнавала), свободное передвижение участников на ярмарочной площадке, выбор аттракционов и участие в них, финальный сбор.

Должностные обязанности вожатого.

Инструкции по охране труда.

План работы организации отдыха детей и их оздоровления.

План работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);  
под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.

*Разделы:*

**I. Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

**II. Организация режима и быта детей в отряде**

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

**III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

**IV. Коллективные творческие дела - КТД**

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

*Подготовка к организации и проведению системы мотивационных мероприятий:*

- творческих конкурсов.

- тренингов.

- мастер-классов.

- мероприятий нравственно-патриотической направленности.

- познавательно-развивающих мероприятий.

- туристическо-краеведческой работы в лагере.

#### **V. Игры с отрядом**

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

#### **VI. Песни**

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

#### **VII. Речёвки, кричалки.**

### *Оформление методической копилки вожатого*

#### Общие требования

- \* название файла = название материала;
- \* один материал = один файл Word;

#### Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- \* без использования клавиши Caps Lock;
- \* без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- \* соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- \* применение табуляции нежелательно.

#### Требования к оформлению:

- \* формат листа А4;
- \* поля страницы по 2 см со всех сторон;
- \* шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- \* красная строка – 1,25 см;
- \* выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- \* интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.