

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

1 класс

Окружающий мир

№	Дата	Вид работы	Кодификатор	Спецификатор
1.	19.09.2025 год	Входная диагностическая работа	1 1.2	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы Различать объекты живой и не живой природы
2.	12.05.2026 год	Итоговая диагностическая работа (комплексная)	2 3 4	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя

			4.2	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.
			8	

			1.7	
			1.8	
			1.13	

2 КЛАСС

Русский язык

№ урока	Форма и способ оценки	Код требования Проверяемые умения	Дата
11	Входная диагностическая работа по русскому языку (Списывание текста с грамматическими заданиями)	Проверяемые умения за 1 класс 2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова 5.1 Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 5.3 Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов 5.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski 1.4 Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) 1.5 Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); 2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов 4.2 Составлять предложение из набора форм слов	16.09

36	Проверочная работа (по разделу «Лексика»)	2.1 Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям 2.2 Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) 2.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	21.10
60	Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова. Состав слова»	3.1 Находить однокоренные слова 3.2 Выделять в слове корень (простые случаи) Обозначать орфограмму 3.3 Выделять в слове окончание 3.4 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.12
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова»	6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.	23.12

		6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski 6.2 Находить место орфограммы в слове «проверяемые и непроверяемые безударные гласные»	
88	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,чт»	6.1 Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; жи-ши, ча-ща, чу-щу 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski 6.2 Находить место орфограммы в слове 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты	22.01
126	Диктант с грамматическим заданием на изученные орфограммы	6.1. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; <i>цн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак 6.2 Находить место орфограммы в слове 6.4 Писать под диктовку (без пропусков	19.03

		и искажений букв) слова, предложения, тексты	
162	Контрольный диктант	6.1. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; цн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак 6.2 Находить место орфограммы в слове 6.4 Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты	13.05

График контрольных работ по литературному чтению 3 класс 2025-2026

№	Номер урока	Дата	Вид работы	Кодификатор проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к результатам
1	18	01.10.25	Тематическая контрольная работа по итогам раздела №1	1.1 1.2 1.3	Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.

					Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания) читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
2	43	20.11.2 5	Тематическая контрольная работа по итогам раздела №2	1.4. 1.5 1.6	различать художественные произведения и познавательные тексты различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить

					примеры произведений фольклора разных народов России
3	58	17.12.2 5	Тематическая контрольная работа по итогам раздела №3	1.7 1.8 1.9.	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
4	103	18.03 26	Тематическая контрольная работа по	1.10 1.1 1.12 1.3 1.4	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция,

			итогах раздела №4		сравнение, эпитет, олицетворение) участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
5	97	26.04.2 6	Тематическая контрольная работа по итогам раздела №5	1.5 1.6	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму. Сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать

					продолжение прочитанного произведения
6	135	20.05.26	Итоговая контрольная работа	1.7 1.8	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге использовать справочные издания, в том числе верифицированные
	Итог	6			

4 класс

№	Номер урока	Дата	Вид работы	Кодификатор проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к результатам
1	8		Входная контрольная работа	1.1 1.2 1.3 1.4	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком –

					письменно (в пределах 1000) вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
2	23		Контрольная работа №1	1.5 1.6 1.7	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора находить долю величины, величину по её доле находить неизвестный компонент арифметического действия
3	45		Контрольная работа №2	1.8 1.9 1.10 1.11	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку

					результата измерений решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
4	65		Контрольная работа № 3	1.12 1.13 1.14	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
5	86		Контрольная работа №4	1.15 1.16 1.17	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

6	112		Контрольная работа №5	1.18 1.19 1.20	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
7	127		Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1.20 1.21 1.22 1.23	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма составлять модель текстовой задачи, числовое выражение выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

**Проект графика оценочных процедур
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс**

№	№ урока	Дата	Контр.работа	Элем.сод-я	Требования к результ.
	66	20.05.26	Итоговая к.р.	1.3	Смысловое чтение
				1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения до 80 слов)
				1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
				2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

				2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
				2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)

3 класс

№	№ урока	Дата	Контр.работа	Элем.сод-я	Требования к результ.
	10	1.10.25	Входная к.р.	2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
				1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов) до 130 слов)
				1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
				2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
				2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
	66	20.05.26	Итоговая к.р.	1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах,

					содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов) до 130 слов)
				1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
				2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
				2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
				2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)

4 класс

№	№ урока		Контр.работа	Элем.сод-я	Требования к результ.
	9	29.09.25	Входная к.р.	1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1 минуты)
				1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

				2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
				2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
	65	6.05.26	Итоговая к.р.	1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1 минуты)
				1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
				2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

					включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
				2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях